

INTERCULTURALIDAD E INMIGRACIÓN EN LA PROVINCIA DE SEVILLA:

Un acercamiento a la realidad de las aulas de secundaria

**Proyecto subvencionado por la Diputación de Sevilla
Universidad de Sevilla,
Referencia 18.15.03.88.02 (2005/1259)**

29 de Junio de 2007

AUTORAS

- **María José Lera Rodríguez**
Dra. en Psicología
Profesora Titular Universidad de Sevilla
- **Francisca Olías Ferrera**
Licenciada en Ciencias de la Educación. Antropóloga.
Directora del Centro del Profesorado de Alcalá de Guadaíra

AGRADECIMIENTOS:

- **El presente trabajo no habría sido posible sin la especial sensibilidad de la Diputación Provincial de Sevilla hacia el fenómeno de la inmigración en nuestra provincia y cuya aportación económica ha permitido realizar todo el trabajo de campo del mismo.**
- **La colaboración de la delegación Provincial de Educación de Sevilla con la aportación actualizada de los datos censales de los centros de la provincia.**
- **El estudio de campo realizado en los IES por las personas colaboradoras en el trabajo.**
 - **M^a Eugenia Romero Rodríguez**
Licenciada en Antropología
 - **Isabel Berbel Teréñez**
Licenciada en Psicopedagogía
 - **Francisco Javier Cuberos Gallardo**
Licenciado en Ciencias de la Información y Antropólogo
- **Y a la colaboración inestimable de los centros educativos y en especial de sus orientadores y orientadoras y de sus equipos directivos que en todo momento han facilitado y apoyado la organización necesaria para llevarlo a cabo.**

INDICE

INTRODUCCIÓN JUSTIFICACIÓN

CAPITULO I.- SITUACIÓN ACTUAL

- 1.1. Estudiantes de secundaria en la provincia de Sevilla
- 1.2. Origen del alumnado inmigrante

CAPITULO II.- ESTUDIO DE AULAS DE SECUNDARIA

- 2.1. Diseño de la investigación
- 2.2. Metodología
- 2.2. Muestra estudiada

CAPITULO III: RESULTADOS

- 3.1. Resultados: nivel de centro
- 3.2. Resultados: nivel de aula
- 3.3. Resultados: nivel de alumnado
- 3.4. Resultados: estudiantes inmigrantes

CAPITULO IV : Sevilla capital y provincia: una comparación

- 4.1. Nivel de centro
- 4.2. Nivel de profesorado
- 4.3. Nivel de alumnado

CAPITULO V.- CONCLUSIONES

- 5.1. Nivel de centro
- 5.2. Nivel de profesorado
- 5.3. Nivel de estudiantes
- 5.4. Propuestas

ANEXO I: Cuestionarios

ANEXO II: Análisis de datos

INTRODUCCIÓN

Sin duda resulta una obviedad mantener que estamos viviendo tiempos nuevos, poco a poco de manera imperceptible nuestra calles y pueblos se están poblando de otras personas antes desconocidas que conviven con nosotros. También nuestros centros educativos se nutren de todos los colores y culturas, de tal manera que si tuviéramos que destacar una de las señas de identidad de este tiempo nuevo que nos toca vivir ésta sería la de los flujos migratorios. En efecto, el fenómeno migratorio está introduciendo en nuestro paisaje cotidiano en una variedad de factores difícilmente imaginable hasta ahora, barrios multiculturales, parejas mixtas, escuelas multiétnicas.

Este fenómeno no es nada ajeno a la realidad de España que a lo largo de su historia ha sido siempre un país al que han arribado multitudes de inmigrantes como lo atestigua nuestra historia y nuestra cultura. Esto ha ocurrido especialmente en Andalucía que ha sido cuna de muchas civilizaciones y donde además hemos vivido una realidad de emigración hasta hace pocos años. Toda cultura, y esencialmente la nuestra por su situación geográfica es, en esencia un fenómeno pluricultural ya que se va formando en un proceso de interacción continua y de intercambios de todo tipo que producen procesos de construcción social en permanente evolución.

Por consiguiente el fenómeno migratorio no es nuevo, si como hemos dicho a lo largo de la historia ha sido una constante, en los momentos actuales reviste tintes dramáticos porque su naturaleza y causas han tenido mucho que ver con un modelo económico que ha primado el desarrollo de determinadas regiones del planeta a costa de mantener a otras en el subdesarrollo. De esta manera desarrollo y subdesarrollo son cara y cruz de una misma moneda en la que cada una existe en dependencia de la otra. Por ello las migraciones serán inevitables salvo que las riquezas del mundo estuvieran mejor repartidas, porque no se producen por casualidad o por el designio "divino" sino porque son producto de un determinado desarrollo del capitalismo que desde sus mismos inicios ha sumido en la miseria a amplias zonas del planeta para lograr desarrollar a otras¹.

En este sentido la inmigración se convierte en flujo de mercancías que resultan claves para el desarrollo de zonas concretas del llamado primer mundo, "mercancías" que asumen la forma de mano de obra barata a la vez que supone una sangría que impide el desarrollo del país de origen ya que, como se pone también de manifiesto en esta investigación, no emigra ni los más pobres ni los menos formados sino los que pueden hacerlo.

Así pues, respecto del fenómeno de la inmigración, numerosos estudios e investigaciones están poniendo de manifiesto una visión bastante más compleja de la que comúnmente se ofrece a través de los medios, visión que lo aleja de los numerosos mitos que lo rodean, ofrece una perspectiva más positiva del mismo y hace hincapié en su naturaleza, en sus causas y motivaciones así como en los efectos y cambios que produce tanto en los países de origen como en los países receptores. Por experiencia sabemos ya de sus aportaciones económicas y culturales y de cómo en las

¹ WOLF, E. R. *Europa y la Gente sin Historia*. Fondo de Cultura Económica. México 1987

sociedades occidentales están contribuyendo poderosamente al mantenimiento del llamado Estado del Bienestar².

Por ello, en esta nueva situación, no deja de ser paradójico cómo el mismo sistema económico que potencia la libre circulación de capitales y de bienes, niegue al tiempo el de las personas. Parece una realidad cada vez más constatada que la emigración no es un capricho para los que la abordan sino un destierro al que se ven obligados por el motivo más antiguo de la humanidad: la huida del hambre y la miseria.

JUSTIFICACIÓN

Bajo el marco del proyecto europeo "[La maleta intercultural](#)"³, se llevó a cabo un estudio sobre la atención a la diversidad cultural en nuestras aulas de educación secundaria en la primavera del 2002. El objetivo del estudio era conocer las necesidades que equipos directivos, profesorado y alumnado planteaban, para desarrollar un material educativo que respondiese a sus demandas. El estudio se llevó a cabo en España, Portugal e Italia.

En España, Sevilla fue explorada como provincia del estudio, en esta provincia se analizaron 22 centros educativos de secundaria, 11 de ellos en la capital y otros 11 del resto de la provincia. Se entrevistó a un total de 22 equipos directivos, 186 profesoras y profesores, 1178 estudiantes, de los cuales 82 eran inmigrantes.

Los resultados encontrados en el estudio se pueden consultar en [el informe](#). En él se señalan los recursos que disponen los centros para atender las necesidades del alumnado inmigrante son fundamentalmente las aulas puentes (donde se trabaja sobre todo la competencia lingüística (61%), las actividades de acogida (28%) y alguna actividad extraescolar (11%). El profesorado necesita principalmente materiales relacionados con el aprendizaje de la lengua, así como de disponer de más recursos educativos en general y específico de apoyo al alumnado inmigrante.

Respecto al alumnado, 1102 niños y niñas, que compartían el aula con estudiantes de otras nacionalidades, fueron estudiados. Casi la mitad de ellos decía no saber nada sobre la cultura de su compañero; los que saben algo son pocos y mencionan tópicos como pobreza, trabajo duro, hambre... etc. Este desconocimiento puede estar motivado por una falta de información, o también por desinterés, y todavía un 20% insistía que ni sabía ni deseaba saber nada.

² GIMÉNEZ ROMERO, Carlos. *Qué es la inmigración*. Barcelona: RBA. 2003

³ Proyecto europeo financiado por el programa Sócrates, Acción Comenius 2.1. Convenio 94458-CP-1-2001-1. Este proyecto está coordinado por Francisca Olías, directora del CEP de Alcalá de Gra, son miembros del mismo D. Leonardo Alanis Falante, Cep de Alcalá, D. Juan Antonio Curto Sánchez, IES Calisto y Melibea de Salamanca, D^a M^a Rosa del Buono, IRRE de Milán, D. Juan Felipe García Santos, Universidad de Salamanca, D^a M^a José Lera Rodríguez, Universidad de Sevilla, D^a Raquel Oliveira, Universidade Portucalense de Oporto, D^a Concha Pérez Escanilla, IES Río Cuerpo de Hombre de Béjar, D^o Vladimír Prech, República Checa.

Este estudio realizado nos ha permitido conocer y profundizar en el sentir de todas las partes implicadas en la educación del alumnado inmigrante, y fueron utilizados para la elaboración de un material didáctico recientemente concluido, denominado La Maleta Intercultural, distribuido por los países participantes en el proyecto, así como por los centros de Secundaria de nuestra Comunidad Autónoma de Andalucía, en foros y congresos internacionales. Si bien la finalidad de los datos recogidos era la realización última de estos materiales, el estudio realizado y los datos obtenidos nos han permitido disponer de una información interesante sobre nuestra compleja realidad intercultural que estimamos podría ser contrastada con la situación actual, aprovechada y difundida.

PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

La situación actual de la inmigración y su complejidad hacía necesario un nuevo estudio que nos acercara a la situación actual; a su vez, el conjunto de información disponible y recogida en el año 2002, era un buen instrumento para conocer cómo estaban evolucionando los estudiantes procedentes de otros países en nuestros centros educativos.

Proponíamos pues estudiar la misma muestra anterior (22 centros), e incrementarla hasta un total de 40 centros con objeto de validar mejor los datos obtenidos, ampliar la muestra de estudio y dar mayor robustez al actual análisis de necesidades. El estudio de estos centros nos podría permitir tener una descripción general de la situación actual, y una profundización en la evolución de los estudiantes inmigrantes y centros analizados.

El análisis del censo a diciembre de 2004 nos ha permitido conocer el número actualizado de inmigrantes en los centros (en el censo de Septiembre de 2001, figuraban un total de 360 inmigrantes, de los cuales 82 fueron entrevistados).

Realizar un análisis longitudinal de esos 82 estudiantes inmigrantes nos podía facilitar conocer su evolución escolar, lo que unido a su etapa de adolescencia nos aportaría datos sociales y psicológicos de incuestionable valor. Para ello se ha vuelto a los centros originales a entrevistar al alumnado.

Para la obtención de los datos de la muestra utilizamos los mismos instrumentos que fueron diseñados para el estudio anterior, si bien, se han añadido nuevas cuestiones, que den respuesta a preguntas actuales sobre la atención al alumnado inmigrante en la escuela.

De este modo, este nuevo estudio permitiría:

- Conocer la situación de los centros de Secundaria con respecto a sus necesidades en relación a la diversidad cultural del alumnado, tomando como referencia lo manifestado por los Departamentos de Orientación, el Profesorado tutor de las aulas y el Alumnado de aulas que escolarizan a alumnado inmigrante.
- Contrastar esta información con la recogida en el año 2002.

- Conocer cómo ha evolucionado el alumnado inmigrante en cuanto a expectativas, percepciones, grado de integración y satisfacción.
- Conocer los cambios experimentados, si los hubiere en los centros, en relación a medidas integradoras para atender la diversidad.
- Analizar los cambios introducidos en relación con los diversos planes y recursos desarrollados por la Junta de Andalucía para mejorar la atención a la diversidad cultural en nuestras aulas.

CAPITULO 1: SITUACIÓN ACTUAL

1.1. Estudiantes de secundaria en la provincia de Sevilla

De acuerdo con el informe emitido en la LEA⁴ el número de alumnos y alumnas en Andalucía ha bajado en los últimos diez años en un 9.36% por causa del descenso de la natalidad y consecuentemente con ello nuestra población escolar, pero este fenómeno no es exclusivo de nuestro país o región sino que está ocurriendo en toda Europa. Al mismo tiempo, también se está produciendo un envejecimiento progresivo de la población como consecuencia de las mayores expectativas de vida.

Frente a esa bajada de la natalidad manifiesta, la tendencia en el alumnado de otras nacionalidades es justamente la opuesta, tiende a crecer, de manera muy moderada aún, pero siempre al alza según se comprueba de los datos comparativos de los últimos años.

La evolución del alumnado en centros de primaria y secundaria en la provincia de Sevilla, de los años 2004 hasta el 2007, nos muestra que efectivamente hay un incremento, y que este ronda el 1% cada año.

ETAPA EDUCATIVA	Inmigrantes/total estudiantes		
	Curso 04-05	Curso 05-06	Curso 06-07
IES	1098/65911 1.66%	2083/67.442 3%	2747/66.870 4,10%
CEIP	2060/88915 2,3%	2790/88457 3,15%	3509/88249 3,97%
Total y %	3.158/154826 2%	4.873/155899 3,12%	6256/155119 4%

El crecimiento de la población inmigrante es del 1% por año, un aumento muy moderado que compensa el descenso de la población autóctona, que es igualmente del 1% anualmente. Este hecho hace que la cantidad de estudiantes en nuestras escuelas se vaya manteniendo estable. ¿Pero dónde se escolariza este alumnado?

En nuestro sistema educativo podemos distinguir tres bloques de centros: los centros de titularidad pública, los de titularidad privada que funcionan de forma concertada y que desarrollan el currículo oficial y reciben subvención pública para su funcionamiento y los de titularidad privada no concertada

⁴ LEA: *Propuesta de borrador para una Ley Andaluza de Educación*. Abril 2006

Hemos observado el número de alumnado inmigrante en los centros a fechas de Abril de 2006. La información fue proporcionada por la Delegación de Educación de la Provincia de Sevilla, y diferenciando entre aquellos matriculados en centros públicos y concertados. El número total de estudiantes inmigrantes matriculados en centros de secundaria de la provincia, y el total es de 5.435, que indica que ha habido un incremento de 702 estudiantes, desde Septiembre (fecha de publicación de las estadísticas del censo), hasta Abril que conseguimos una actualización última del listado (ver listado en Anexo 0, tabla 1)

Se pueden observar notables diferencias del número de alumnado en función del tipo de centro; del total de 5435 de estudiantes inmigrantes en la provincia, la inmensa mayoría, es decir el 95% de ellos se encuentra matriculados en centros públicos, mientras que sólo el 5% está en centros concertados y desconocemos si existen matriculados en centros privados. La distribución de los estudiantes procedentes de otras culturas no es homogénea, siendo los centros públicos los que tienen una mayor diversidad cultural entre el alumnado.

Este dato debería ser utilizado como una oportunidad, tanto para los centros escolares como para las administraciones educativas, para poder abordar la diversidad en las aulas con las mejores garantías de éxito, realizar la preparación específica que el profesorado necesita y adaptar la organización y funcionamiento de los centros a esta realidad diversa.

A su vez, la distribución de estudiantes dentro de los centros públicos tampoco es homogénea; la mayor cantidad se concentra en Sevilla capital que acoge al 42% de los estudiantes. Entre los pueblos, hay localidades que por el trabajo que generan o por la cercanía a la capital, acogen a porcentajes mayores entre un 8% como son Dos Hermanas con 238, Alcalá de Guadaíra con 191, Brenes con 129, o el cinturón del Aljarafe sevillano.

1.2. Origen del alumnado inmigrante

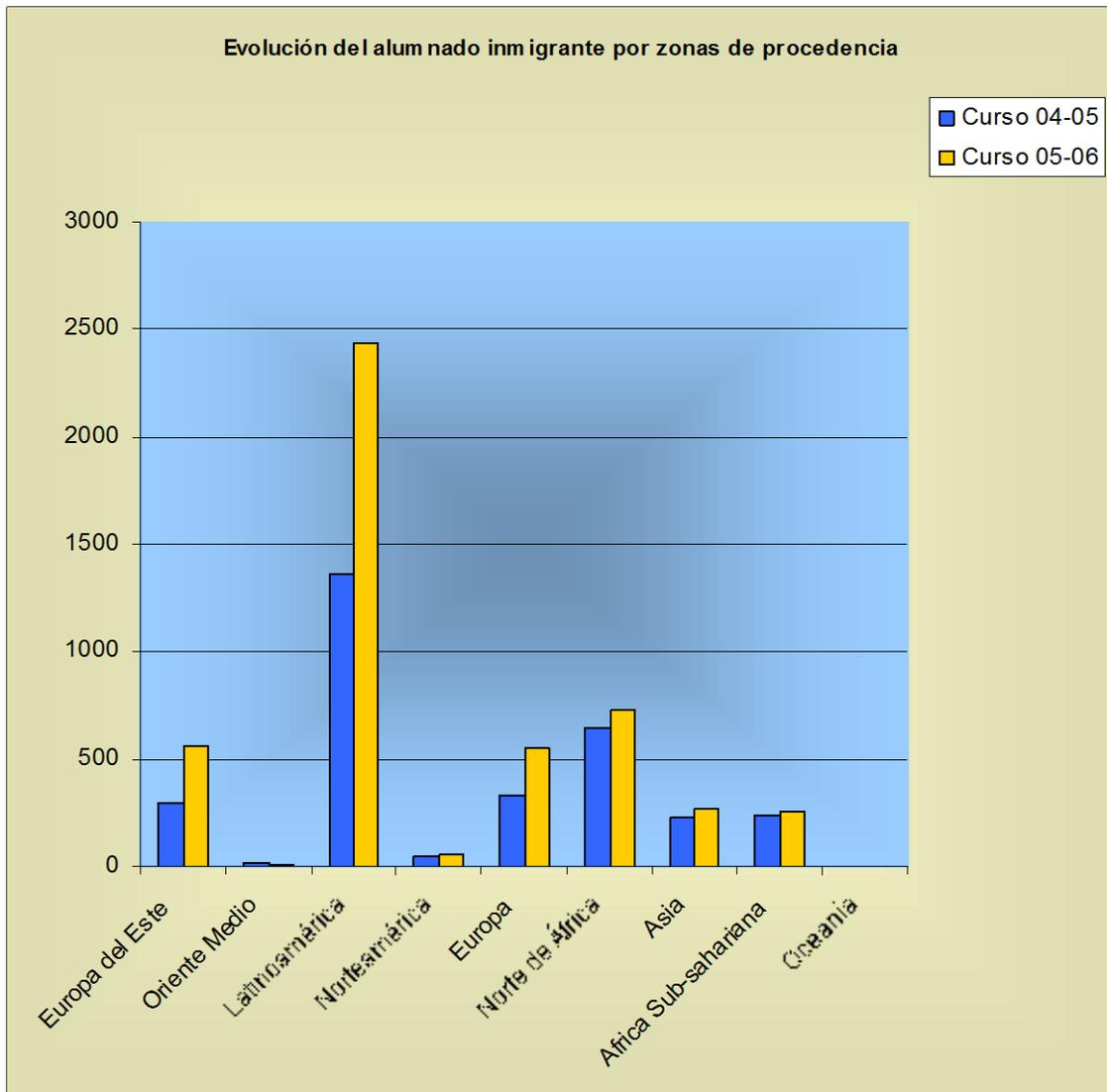
La primera tarea a abordar fue la clasificación del alumnado en función de su procedencia. Algunos era fácil ubicarlos por su situación geográfica, por ejemplo los provenientes de algún país de Sudamérica, pero en los casos de África, Europa del Este u Oriente Medio las fronteras eran más difusas.

Finalmente no hemos encontrado una clasificación satisfactoria totalmente, lo que nos plantea cuestiones sin resolver en este estudio sobre las clasificaciones de las zonas, pero lo más operativo para nuestro trabajo fue la clasificación por zonas geográficas. Teniendo en cuenta estas limitaciones hemos establecidos nueve zonas:

- Europa del Este (Rusia, Kosovo, Bosnia, Ucrania, Armenia, Ex-repúblicas soviéticas...).

- Oriente Próximo (Turquía, Palestina, Siria, Líbano, Arabia Saudí, Irak, Irán, Kuwait...).
- Latinoamérica (Colombia, Argentina, Ecuador, México, Perú...).
- Norteamérica (EEUU, Canadá).
- Europa (Los 27 países de la UE –incluida Rumania, más Noruega, y Suiza)
- Asia (Afganistán, China, India, Pakistán, Nepal, Japón, Corea, Vietnam, Indonesia...).
- África Sub-sahariana (Togo, Congo....).
- Norteafricano (Marruecos, Argelia, Libia, Túnez, Egipto...).
- Oceanía (Australia, Nueva Zelanda)

	Septiembre Curso 04-05	Septiembre Curso 05-06	%
Latinoamérica	1360	2443	50%
Norte de África	647	730	15%
Europa del Este	290	562	11,5%
Europa	328	548	11,2%
Asia	227	265	5,4%
África Sub-sahariana	242	261	5,4%
Norteamérica	46	55	1,1%
Oriente Medio	16	9	0.18%
Oceanía	2	0	0%
TOTAL	3158	4873	



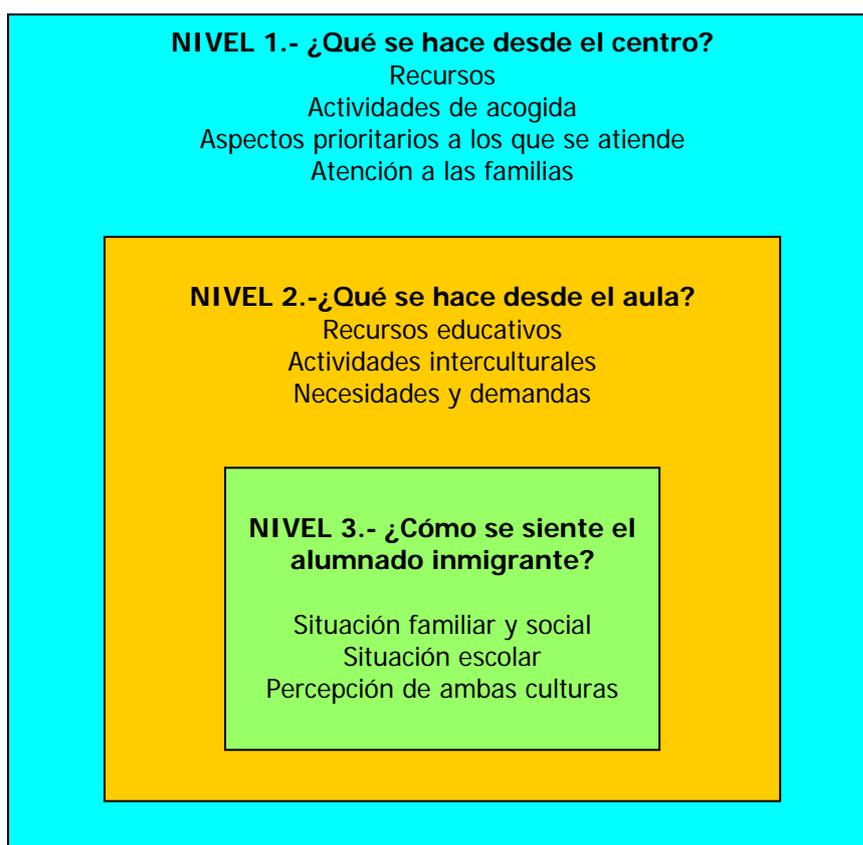
Las cifras indican que la procedencia del alumnado es bastante heterogénea, siendo los países latinoamericanos los que constituyen el mayor porcentaje de migraciones (50 %), en segundo lugar los norteafricanos (15%) y en tercer lugar los procedentes de la Europa Comunitaria y del Este (11.2 y 11.5 % respectivamente).

CAPITULO II.- ESTUDIO EN LAS AULAS

2.1. Diseño de la investigación

Siguiendo el modelo utilizado en la investigación realizada en el año 2002/2003, por este mismo equipo, y dentro de un Proyecto Europeo, Comenius 2.1. La maleta intercultural, contemplamos la existencia de diferentes niveles de análisis en las aulas.

Para un completo abordaje de una temática tan multidimensional, y desde una perspectiva contextual y ecológica⁵, el abordaje del contexto se estructura en tres niveles de análisis: microgenético, mesogenético y exogenético. Esto justifica la necesidad de explorar actividades y actitudes del equipo directivo (nivel de centro), del profesorado (nivel de aula), y del alumnado (nivel personal).



El gráfico representa básicamente la información necesaria atendiendo a diferentes puntos de vista, el del profesorado, el del alumnado tanto inmigrante como

⁵ Bronfenbrenner, Urie. (1985). Contextos de crianza del niño: problemas y perspectivas. *Infancia y aprendizaje*, 29, 45-56.

autóctono. La información necesaria se aborda desde estos tres niveles, teniendo especial relevancia los departamentos de orientación de los IES, -piezas claves en el proceso de acogida y de integración en los centros-, el profesorado tutor de las aulas objeto de estudio- y el alumnado de estas aulas y el alumnado inmigrante de estos centros, se han seleccionado a los estudiantes de 1º y 2º de ESO.

Esta triangulación de datos sobre qué se hace, cómo, quién, dónde, por qué, así como la percepción general y los sentimientos ante el alumnado inmigrante y los de este mismo, nos proporcionan diferentes puntos de vista sobre el objeto de estudio y contrastar la información obtenida.

Con este objetivo se elaboraron cuatro cuestionarios para el análisis de cada uno los cuatro niveles, que pueden consultarse en el anexo 1. Los mismos niveles fueron también analizados en el 2.002.

2.2. Metodología y muestra

La primera parte de la muestra estaba formada por los 22 centros del estudio longitudinal del 2002 puesto que uno de los objetivos se centraba en conocer la evolución y los cambios experimentados en los centros en relación a las medidas integradoras hacia el alumnado diverso. El resto de la selección de los centros hasta un total de 43 fue realizada al azar, ponderando el porcentaje de centros de Sevilla capital y los de la provincia y que contaban con estudiantes inmigrantes en sus centros. La unidad de análisis del estudio se centró pues, en el centro escolar, 10 centros de Sevilla capital, 10 centros de localidades de más 20.000 habitantes y 23 en pueblos de la provincia con menos de 20.000 habitantes.

Se eligieron los cursos de 1º y 2º de la Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO), a razón de dos cursos de cada nivel, por la mayor complejidad del mismo, por no estar cercana su terminación del ciclo educativo y para futuras revisiones longitudinales. Cuando los centros contaban con más de cuatro aulas de estos niveles con alumnado inmigrante, se elegían las cuatro al azar.

Para obtener la información se elaboraron cuatro cuestionarios, con preguntas cerradas y abiertas, dirigidos a: Departamento de Orientación, Profesorado, Alumnado y Alumnado inmigrante (los cuestionarios pueden consultarse en el anexo). Esta elección no era casual ya que entendíamos que la figura de la persona representante del Departamento de Orientación era esencial por la información de que dispone del centro y por ser responsables del asesoramiento al equipo educativo y de diseñar conjuntamente con ellos planes de acogida al alumnado y a las familias. Conocer las actitudes del profesorado era de gran importancia porque depende de ellos, en gran medida, la implementación en el aula de prácticas inclusivas y la elaboración de proyectos planes, así como acercarnos a conocer sus necesidades y demandas. También eran esenciales conocer las actitudes del alumnado ante personas diferentes, de otras culturas, etnia o religión... Y también por último y no por ello menos importante nos interesaba conocer las expectativas, el grado de satisfacción e integración del alumnado inmigrante.

Tras la selección de la muestra y la elaboración de los cuestionarios nos pusimos en contacto con los Equipos Directivos de los centros a través del Centro del Profesorado, para explicarles los propósitos del estudio mediante carta explicativa y llamada telefónica. También con el Dpto. de Orientación al objeto de que fuera nuestro enlace en el centro y nos facilitara la organización de las visitas y la recogida de información.

Los cuestionarios se han pasado al profesorado y al departamento de orientación individualmente, al grupo aula de manera colectiva y otro al alumnado inmigrante en pequeños grupo. El total de cuestionarios pasados es el siguiente:

	Orientadores	Profesorado	Alumnado	Alumnado inmigrante
2002	23	186 (22 centros)	1184 (22 centros)	82
2006	31	118 (43 centros)	2426 (43 centros)	180

La muestra de alumnado inmigrantes recogido asciende a 7,4% de la población total matriculados en los IES de Sevilla en esos momentos. Este porcentaje es mayor que el encontrado como media de inmigrantes en nuestro sistema educativo, ello es porque los centros fueron seleccionados teniendo en cuenta que tuvieran inmigrantes en su centro.

El trabajo de campo no ha estado exento de dificultades: Falta de tiempo para profundizar en la recogida de los datos, poca disposición en algunos centros de algunos profesionales del mismo, incluso en algún caso clara reactividad para impedirlo. Dificultades derivadas de la limitación del tiempo dedicado a cada centro e imprevistos surgidos en los mismos que a veces impedían poderlo realizar como estaba planificado. A pesar de todo la muestra es representativa de la provincia y el tamaño de la misma, nos permite exponer conclusiones de interés para las personas profesionales e instituciones dedicadas a la integración escolar y social de los menores inmigrantes. Más aún cuando de estos datos se han recogido a través de entrevistas directas y cuestionarios administrados a todo el alumnado.

El estudio de campo ha sido llevado a cabo por las personas contratadas para este trabajo⁶, y con la colaboración inestimable de los centros educativos y en especial de sus orientadores y orientadoras y de sus equipos directivos

La unidad de análisis del estudio se centró pues en el centro escolar, tomando como referencia los 22 centros anteriores del estudio (11 de Sevilla y 11 de la

▪ ⁶ M^a Eugenia Romero Rodríguez, Licenciada en Antropología; Isabel Berbel Teréñez Licenciada en Psicología; Francisco Javier Cuberos Gallardo, Licenciado en Ciencias de la Información y Antropólogo. Personas que han recogido los datos, y que le han dedicado tanta ilusión como trabajo extra.

provincia). Se han vuelto a visitar los mismos centros que en el año 2002 y además otros nuevos centros, siendo la muestra del 2006 un total de 43 IES.

El siguiente cuadro aparece la información necesaria para conocer los centros que se visitaron de la muestra anterior (15), así como los nuevos incorporados (28); el número de orientadores entrevistados (31), de profesorado (181), de estudiantes (2426) y de inmigrantes (180). Igualmente figura el número de inmigrantes correspondientes a las declaraciones de los orientadores y el que aparece en el censo correspondiente al curso 2005-2006.

fase1 2002 IES	fase2 2006 IES	Número de personas entrevistadas en el estudio				Nº inmigrantes (según orientador)	Nº inmigrantes (según censo)	ZONA (nº centros)
		orientadores	profesorado	estudiantes	inmigrantes			
15	28	31	118	2426	180	300	551	43

fase1 2002	fase2 2006	Número de personas entrevistadas en el estudio				Nº inmigrantes (según orientador)	Nº inmigrantes (según censo)	ZONA	LOCALIDAD
		orientadores	profesorado	estudiantes	inmigrantes				
		0	0	19	0		11	1 EL Viso	
		0	0	82	8		9	1 Mairena del Alcor	
		1	4	100	10	4	7	1 alcala del rio	
		0	2	35	1		8	1 Benacazon	
		1	3	67	4	12	11	1 Bormujos	
		1	4	89	5	7	21	1 brenes	
		1	1	0	0	5	13	1 cantillana	
		1	4	66	5	7	13	1 Castilleja de la Cuesta	
		1	3	0	0	11	13	1 El Cuervo	
		1	1	22	2	2	8	1 Estepa	
		1	3	77	3	9	12	1 Gines	
		1	2	0	0	3	11	1 La Algaba	
		1	1	25	0	1	4	1 La Puebla de Cazalla	
		0	4	87	4		13	1 La Puebla del río	
		1	4	0	0	8	11	1 Marchena	
		0	3	102	4		15	1 Olivares	
		1	4	82	5	8	11	1 Pilas	
		1	3	63	4	7	24	1 Sanlucar la Mayor	
		1	2	66	4	12	15	1 Santiponce	
		1	4	76	2	7	7	1 Tocina	
		1	3	71	5	18	14	1 Mairena del Alcor	
		1	1	0	0	1	3	1 Las cabezas de San Juan	
		1	1	79	6	19	14	1 Ecija	
subtotal		18	57	1208	72	141	268	23 Pueblos de menos de 20.000 habitantes	

fase1 2002	fase2 2006	Nº orientadores	Nº profesorado (nº aulas)	Nº estudiantes	Nº inmigrantes entrevist	Nº inmigrantes según orientador	Nº inmigrantes según censo	ZONA
CAVALERI		1	3	64	7	22	21	2 Mairena del Aljarafe
ALBERO		0	0	97	6	9	24	2 Alcala de Guadaira
ALVAREDA		1	4	80	3	3	9	2 Dos Hermanas
TORRE DE LOS HERBEROS		1	2	27	2	2	10	2 Dos Hermanas
VIRGEN DEL VALME		1	2	34	2	2	10	2 Dos Hermanas
	MAESE RODRIGO	1	3	75	4	9	6	2 Carmona
	AL-GUADAIRA	0	2	36	6		19	2 Alcala de Guadaira
	CRISTOBAL DE MONROY	1	4	101	6	5	32	2 Alcala de Guadaira
	MARIA GALIANA	1	2	58	3	5	16	2 Dos Hermanas
RODRIGO CARO		0	4	0	0		20	2 Coria del Rio
Subtotal		7	26	572	39	57	167	Pueblos de mas de 10 20.000 habitantes
ANTONIO GALA		1	4	64	21	24	39	3 Sevilla
BELLAVISTA		1	5	114	10	10	27	3 Sevilla
LA PAZ		1	4	78	0	17	32	3 Sevilla
MACARENA		1	4	95	10	17	30	3 Sevilla
MIGUEL DE CERVANTES		1	3	63	16	32	68	3 Sevilla
MIGUEL SERVET		0	3	50	2		12	3 Sevilla
	DIAMANTINO GARCIA ACOSTA	0	5	92	6		14	3 Sevilla
	ANTONIO MACHADO	0	2	54	2		12	3 Sevilla
	MARTINEZ MONTAÑEZ	1	2	36	2	2	29	3 Sevilla
NERVION		0	3	0	0		16	3 Sevilla
Subtotal		6	35	646	69	102	279	10 Sevilla capital

CAPITULO III.- RESULTADOS

3.1. NIVEL DE CENTRO: Departamento de Orientación

Este nivel fue analizado a partir de la entrevista realizada al orientador/a. En el 2.002 se visitaron 22 centros, 11 de la provincia, y 11 de Sevilla capital, mientras que en el año 2.006 se han visitado 43 centros, 10 de Sevilla, 10 de pueblos de más de 20.000 habitantes, y 23 de pueblos menores de 20.000 habitantes.

En dicha entrevista se le preguntaba por los estudiantes inmigrantes que había en su centro; tomando en cuenta estos datos, encontramos mucha diferencia entre el número comentado por los orientadores y el número que aparece en el Censo, generalmente este último mayor, lo cual puede interpretarse como una cantidad inestable, o absentismo escolar. En la capital y pueblos de alrededores se contempla una mayor cantidad de inmigrantes en los centros escolares, no se observa una enorme diferencia teniendo en cuenta exclusivamente el tamaño de las localidades.

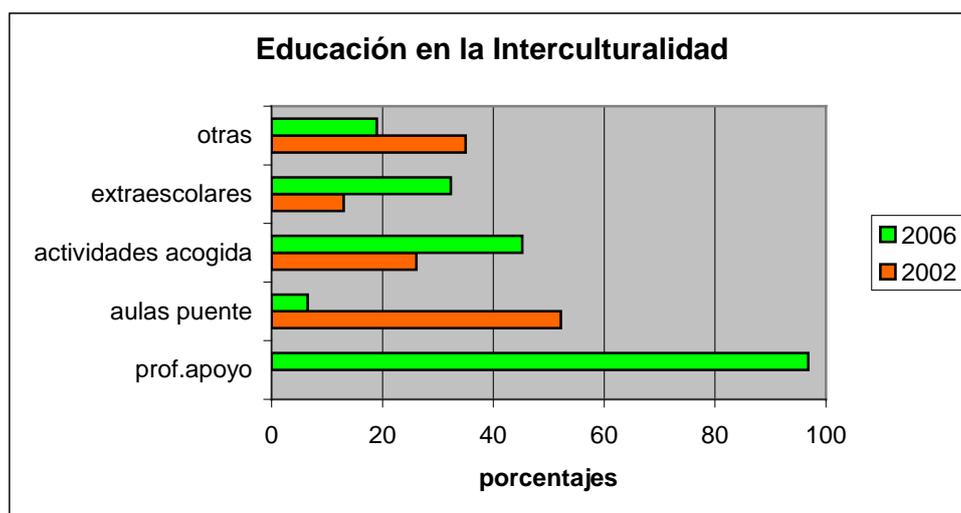
En cualquier caso si se observa en general que los estudiantes inmigrantes se encuentran poco representados en la mayoría de los centros, mientras que en algunos de ellos sí están concentrados. Esta concentración suele deberse a las zonas en las que residen, y que explica su asistencia a determinados centro, y por lo tanto su distribución no es homogénea.

3.1.1. Recursos para “La Atención al estudiante inmigrante”

Conocer los medios y recursos que el centro contempla para atender adecuadamente las necesidades de los estudiantes inmigrantes, es fundamental. El personal encuestador fue instruido para tener una entrevista con cada orientador/a de los centros de la muestra. Por motivos varios, solamente 31 orientadores/as participaron, por lo que los datos obtenidos de este colectivo se refieren a este número.

La primera cuestión se inicia con una pregunta general sobre el plan de acogida del centro y a partir de la misma se recogen qué tipos de recursos están disponibles.

El gráfico siguiente muestra los porcentajes de los recursos que los centros afirman que tienen o utilizan, y su comparación con los datos recogidos en el año 2002.

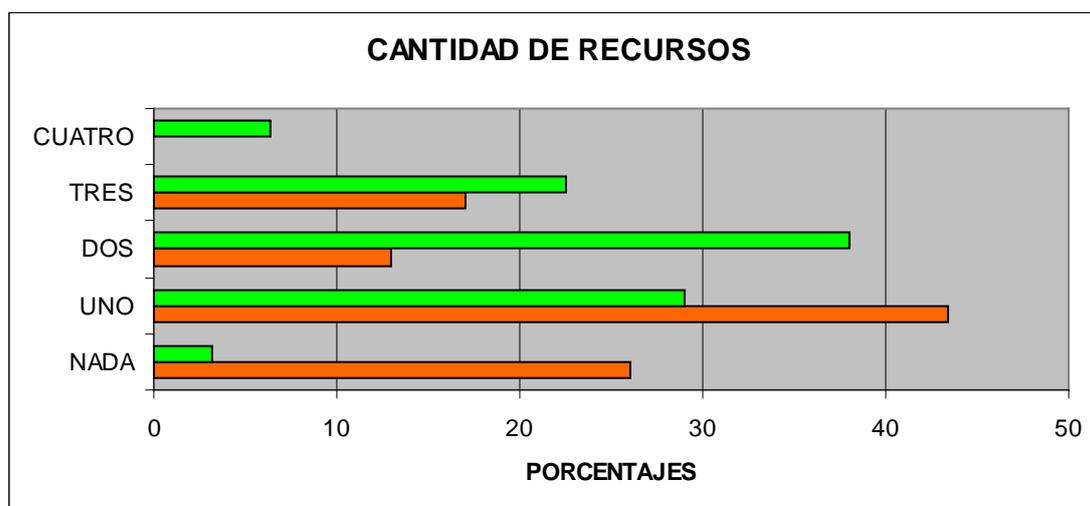


El 97% de los centros cuenta con la figura del profesorado de apoyo en el 2.006, lo que no aparecía en el año 2.002. Además hay centros con aulas-puente específicas para facilitar la integración de alumnado inmigrante, si bien éstas van en un observable decremento. La categorización en profesorado de apoyo o aulas puentes, puede llevar a cierta confusión; si tenemos en cuenta el proceso seguido para nominar a los profesionales que trabajan específicamente con los estudiantes inmigrantes, en el 2002, la nominación de ATAL no era mayoritaria. Actualmente hemos mantenido las mismas categorías, si bien en el año 2006, tanto el profesorado de apoyo como las aulas puentes pueden ser considerados ATAL, si bien, hay diversidad en la muestra estudiada, y unos se denominaban ATAL y otros profesorado de apoyo en general.

Los datos en general reflejan una evolución positiva, los centros tienen más profesorado, realizan más planes de acogida, más actividades extraescolares para facilitar la interculturalidad, y una notable reducción de las "aulas puentes"⁷ y "otras" lo que significa que se está llegando a una regularización de las medidas tomadas, y quedan menos a título individual. Las otras medidas que aparecen son profesionales externos, que vienen específicamente para apoyar, como es un profesor/a de Lengua, un mediador/a, o un educador/a social del Ayuntamiento.

Si atendemos a la cantidad de recursos, y los comparamos con los datos de 2002, se aprecia una notable mejoría; se ha reducido la categoría de 0 recursos y ha aumentado visiblemente las que tienen 2, 3 y 4 recursos.

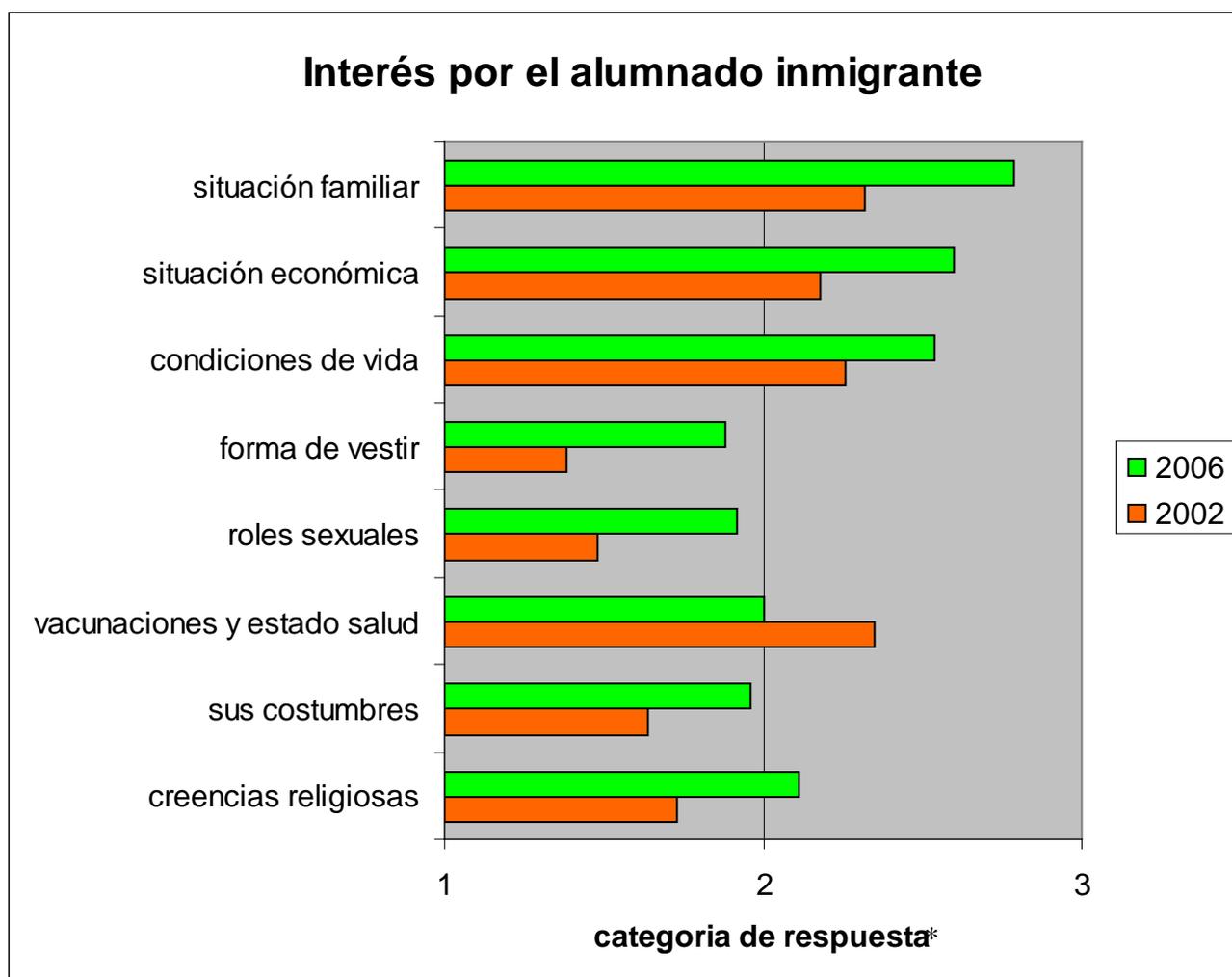
⁷ También se denominan "aulas-puentes" a las Aulas temporales de Adaptación Lingüística (ATAL)



3.12. Áreas “interés del alumnado inmigrante”

A partir de la entrevista con el orientador/a, y sus comentarios sobre los planes de acogida, se recogen qué áreas de interés son preguntadas al alumnado cuando ingresa en el centro.

Cuando se comparan los datos del 2.002 y del 2.006 observamos como el interés aumenta en cada categoría; así, se muestra más interés por aspectos personales como la forma de vestir, sus creencias religiosas y la situación familiar.



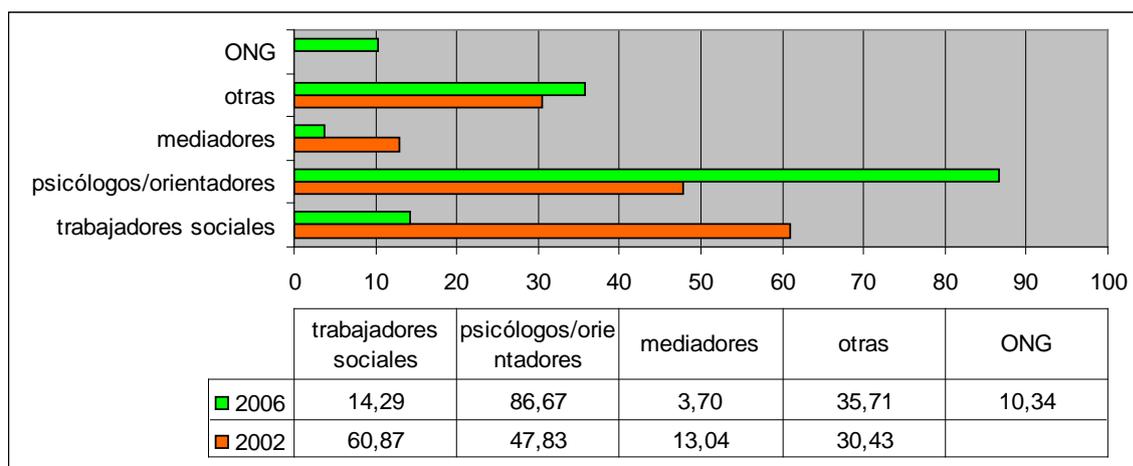
*
1=NO;
2=ALGO;
3= SI

Hay un aumento del interés del centro por conocer más aspectos personales del estudiante, los cuales constituyen la base para posibilitar un acercamiento a su realidad. Solo disminuye el interés por aspectos médicos como las vacunaciones, que en el año 2002 aparecía muy recurrentemente mientras que ahora son prioritarios su situación familiar, la económica y sus condiciones de vida.

3.1.3. Apoyo de otros profesionales

El apoyo de profesionales al centro también es interesante. Se observa un importante incremento en el papel de orientadores/as y psicólogos/as, en cambio disminuye la presencia de los trabajadores/as sociales; aparecen las ONG y el número de mediadores/as igualmente disminuye.

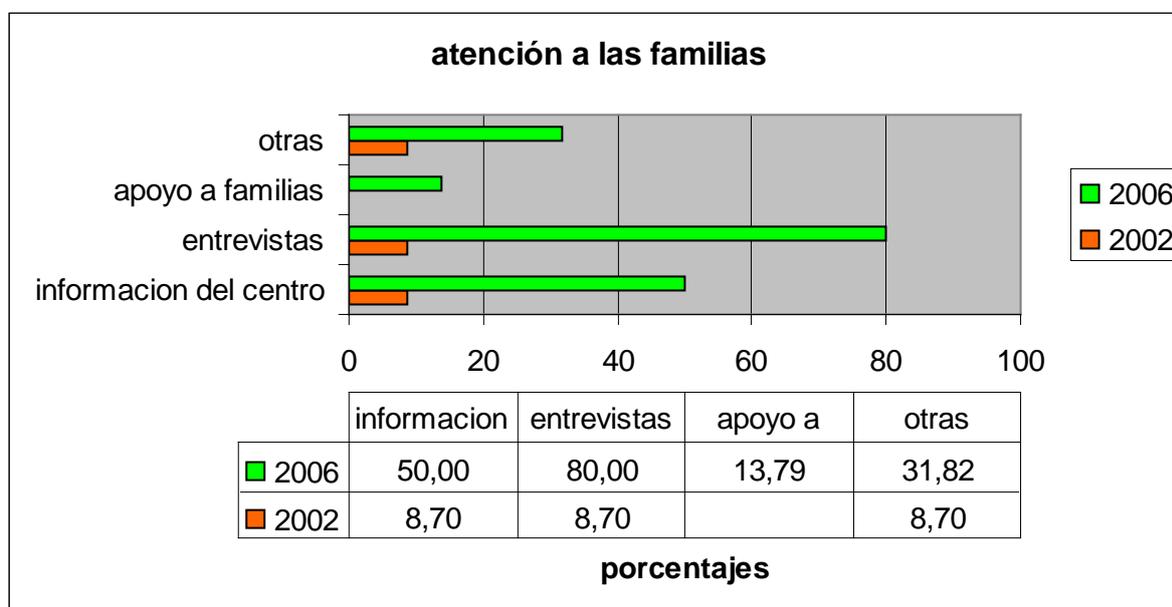
En general percibimos la existencia de más profesionales sobre todo psicólogos/gas y orientadores/ras para atender la nueva realidad de interculturalidad en las aulas, y las necesidades que el estudiante pueda presentar respecto de su integración escolar.



La reducción observada en la categoría de “mediadores” puede ser interpretada atendiendo a la diversa nominación de los profesionales; si el encargado de hacer el papel de mediación recae sobre una ONG, esta ha sido categorizada. Tomando en consideración esta puntualización el número de mediadores se mantiene, cuando sumamos ONG y mediadores.

3.1.4. Atención a las familias

En cuanto a las familias, es interesante resaltar el cambio observado, y la realización de más actividades para facilitar su integración, como son entrevistas personales, más información sobre el centro, atención personalizada, etc.



3.2 RESULTADOS: NIVEL DE AULA

En la Fase 1 se entrevistaron a 186 tutores/as y orientadores/as en total. En el año 2.006 se han entrevistado a 118 tutores/ras de Secundaria, que tienen alumnado inmigrante en sus aulas. La entrevista aborda los recursos que tienen y que necesitan, las actividades que realizan y sus actitudes en general.

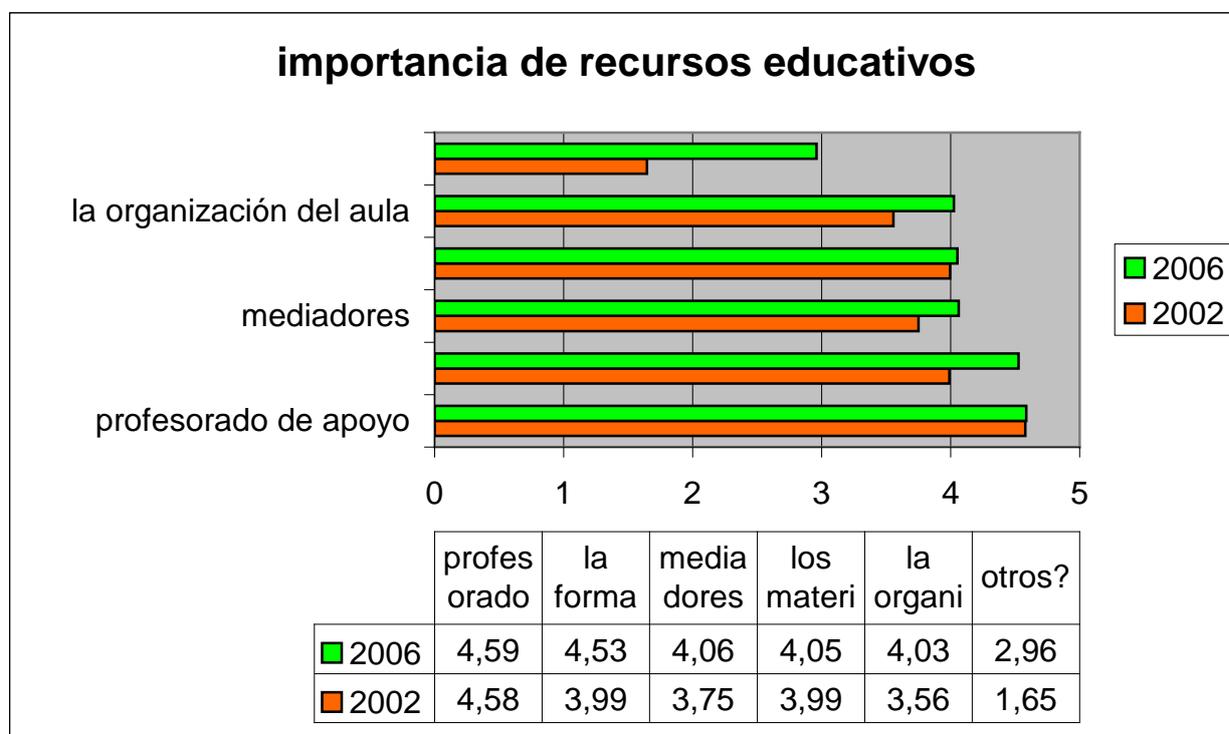
De los 118 profesores/as 59 son hombres y 59 mujeres, que imparten una diversidad de materias curriculares, y con una media de años de docencia superior a 8.

Nuevamente se les administraba una entrevista, para explorar los recursos educativos que utilizan en atender la interculturalidad, sus conocimientos y actitudes, etc.

3.2.1. Recursos Educativos de atención a la diversidad cultural

La percepción sobre la importancia de los recursos educativos como medios para atender la diversidad cultural en general ha mejorado aunque muy ligeramente. La escala va de 0 (nada importante) a 5 (muy importante).

Se observa que las líneas verdes del año 2006 son superiores a la de años anteriores, especialmente en relación a la formación del profesorado, que ahora lo consideran de mayor relevancia, al igual que la organización del aula.



Cuando le preguntamos por las estrategias concretas que utiliza en su aula para atender la diversidad cultural, salvo un 18% que dice no hacer nada, el resto (82%) hace adaptaciones curriculares, atención individualizada, un acercamiento cultural o apoyo lingüístico, siendo la atención personalizada y el acercamiento cultural las más frecuentes.

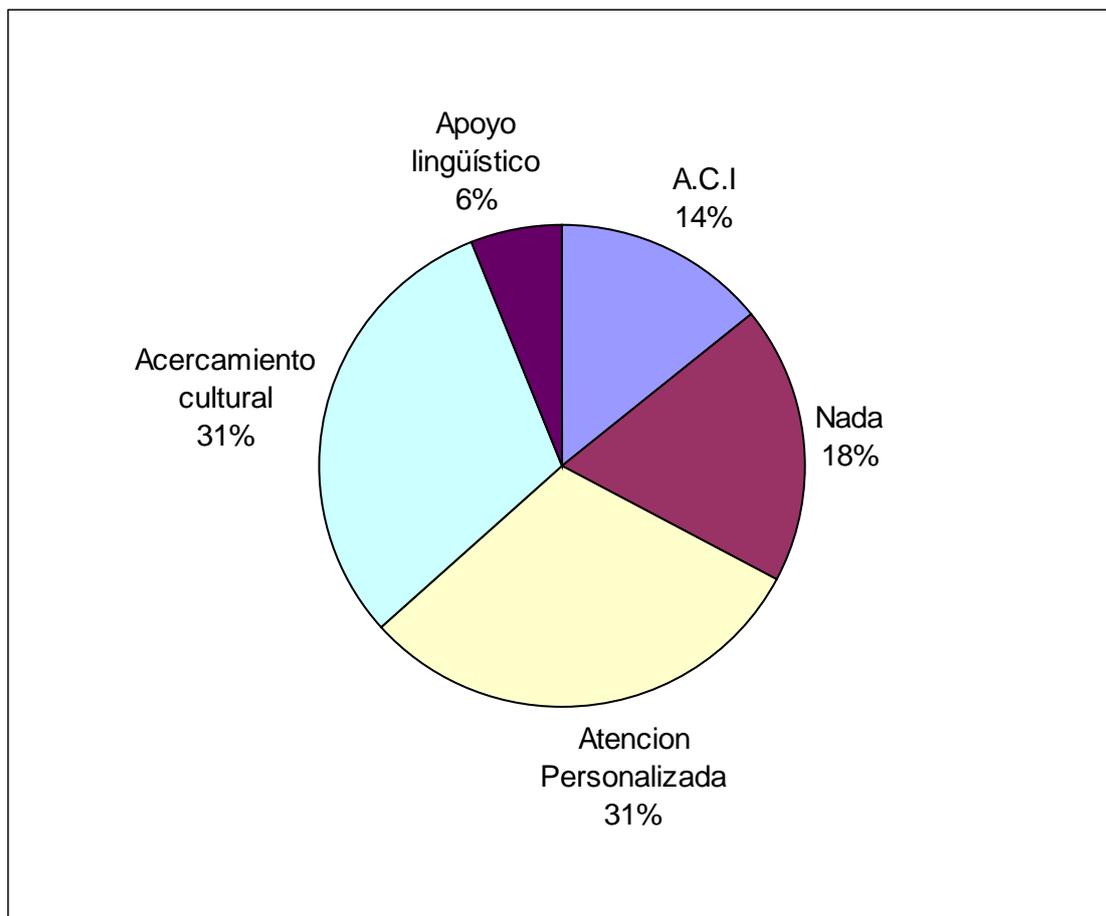


Ilustración 1: estrategias para atender la diversidad en el aula

A nuestro entender son las estrategias más idóneas, pues permiten atender las dificultades que el estudiante en concreto pueda tener, y aprovechar su presencia para facilitar un intercambio y estimulación intercultural en sus aulas. El apoyo lingüístico es fundamental, pero teniendo en cuenta que la mayoría de nuestros/tras inmigrantes son de Latinoamérica, puede este dato justificar que sólo el 6% de los entrevistados/das lo mencionara como un recurso fundamental.

En cuanto a las sugerencias sobre recursos que les gustaría tener para mejorar este trabajo, destaca la necesidad de más recursos humanos, el 69,4% de la muestra lo mencionan, le siguen los recursos materiales (52,5%), y por último los organizativos (45%).

Concretamente citan la mejora de los siguientes indicadores

Recursos organizativos:

- Mejores ratios en las clases (43,4%)
- Tener clases de adaptación o integración (aulas puente) (30%)
- Disponer de más tutorías (15%)

Recursos humanos:

- Más profesorado de apoyo (41,5%),
- Mediadores/Intérpretes (36,6%),
- Más profesorado en general (11%),
- Personal no docente (7,3%).

Recursos materiales:

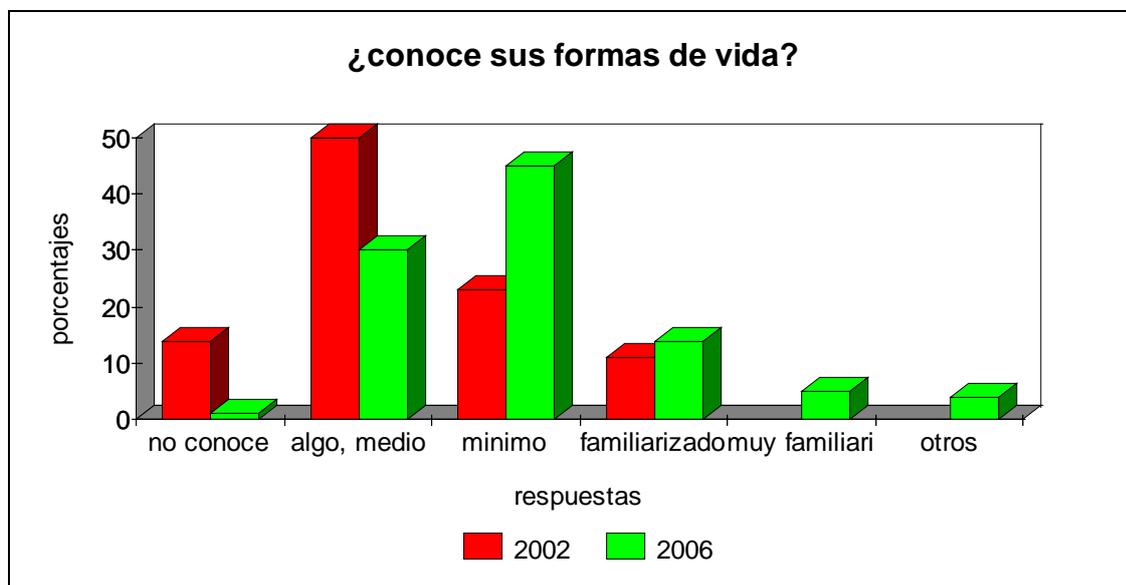
- Disponibilidad de material específico sobre la interculturalidad (46.8%),
- Diccionarios y enciclopedias (22%)
- Disponer de ordenadores (16%)

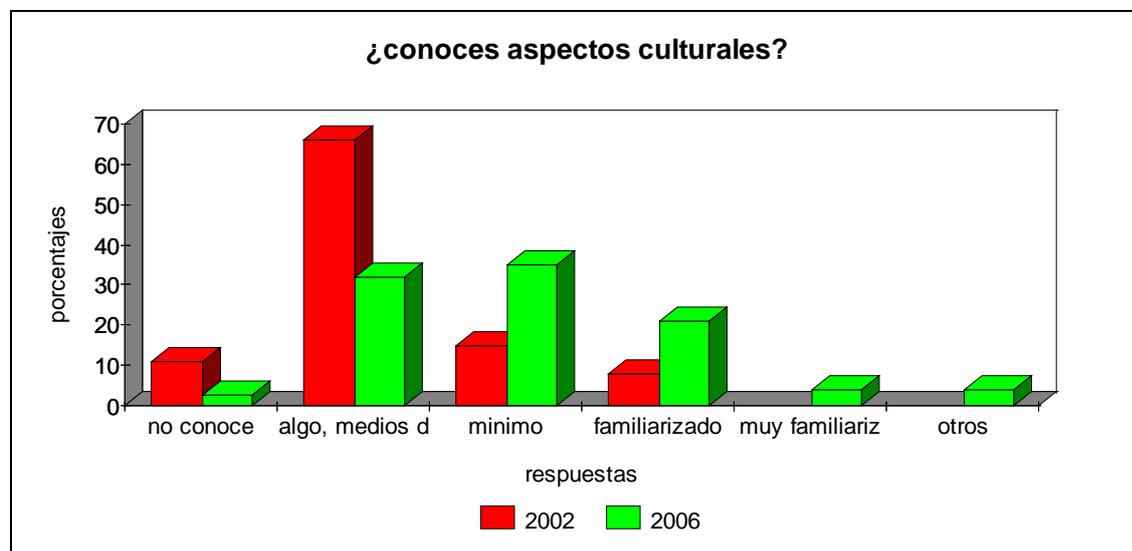
3.2.2.- Conocimiento del profesorado sobre diversidad cultural

Se le ha preguntado al profesorado cuánto conoce de las formas de vida y los aspectos culturales de la cultura de su alumnado inmigrante.

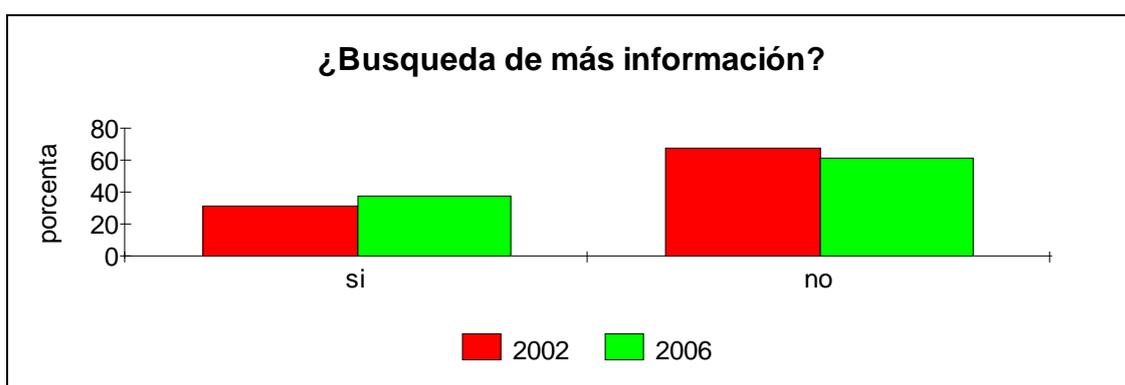
En el siguiente grafico se aprecia como han aumentado estos conocimientos, observándose un interesante desplazamiento. Los datos representan el porcentaje de profesorado que comenta estos aspectos.

Tanto en relación al conocimiento de formas de vida de la cultura del alumnado inmigrante (tradiciones familiares, costumbres, ropas, religión...); como aspectos culturales de la cultura de origen; sus conocimientos han mejorado, observándose un desplazamiento positivo por parte del profesorado.

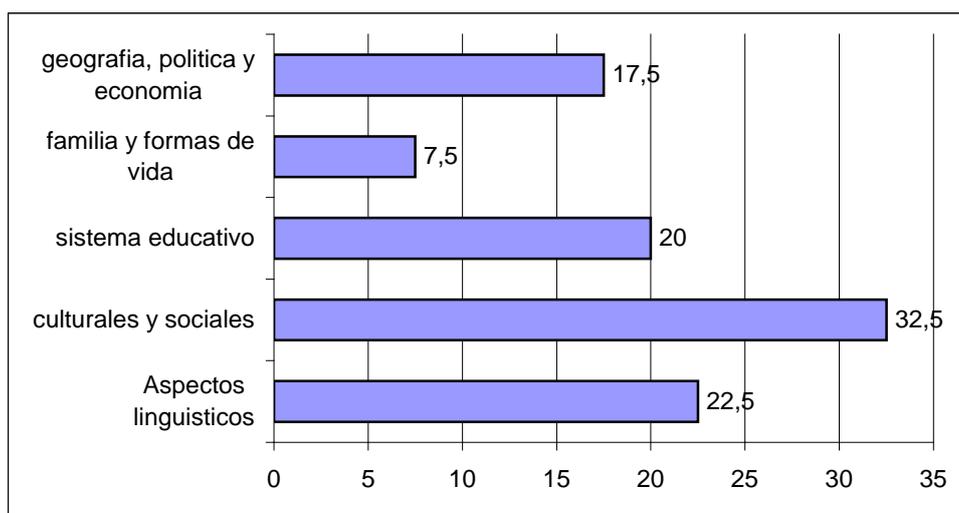




En cuanto a su necesidad de buscar información sobre la cultura del alumnado inmigrante, las respuestas no son muy diferentes respecto al año 2.002, si bien se aprecia una tendencia a mostrar más interés, pero la variación es pequeña. Los aspectos sobre los que más información se busca son las culturas y las sociedades, la lengua y el sistema educativo de procedencia. En 2.002 el 68% decía que NO necesitaba más información, en 2006 todavía es el 58% quien lo dice, aún un muy porcentaje muy alto aunque en ligero descenso. Este es un aspecto preocupante que debería ser abordado desde las instancias informativas y formativas.



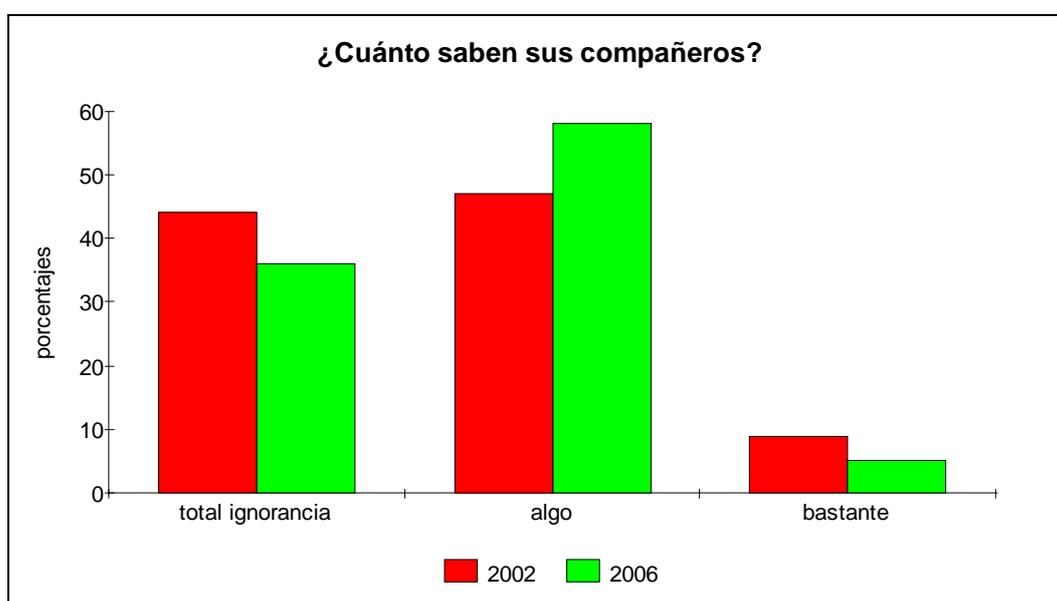
Cuando se profundiza en esta cuestión preguntando sobre qué aspectos necesitan más información, destacan los aspectos sociales y culturales, seguidos de la lengua, la educación, política y economía. Siendo los menos relevantes los conocimientos sobre su familia y formas de vida



Es interesante destacar el interés del profesorado en estos aspectos, lo cual pone de manifiesto la importancia de conocer mejor el contexto original, así como las causas del fenómeno de la inmigración y sus consecuencias. El conocimiento del profesorado acerca de estas cuestiones, es crucial para favorecer el enriquecimiento cultural de nuestras aulas.

3.2.3. Conocimiento del alumnado sobre la diversidad cultural

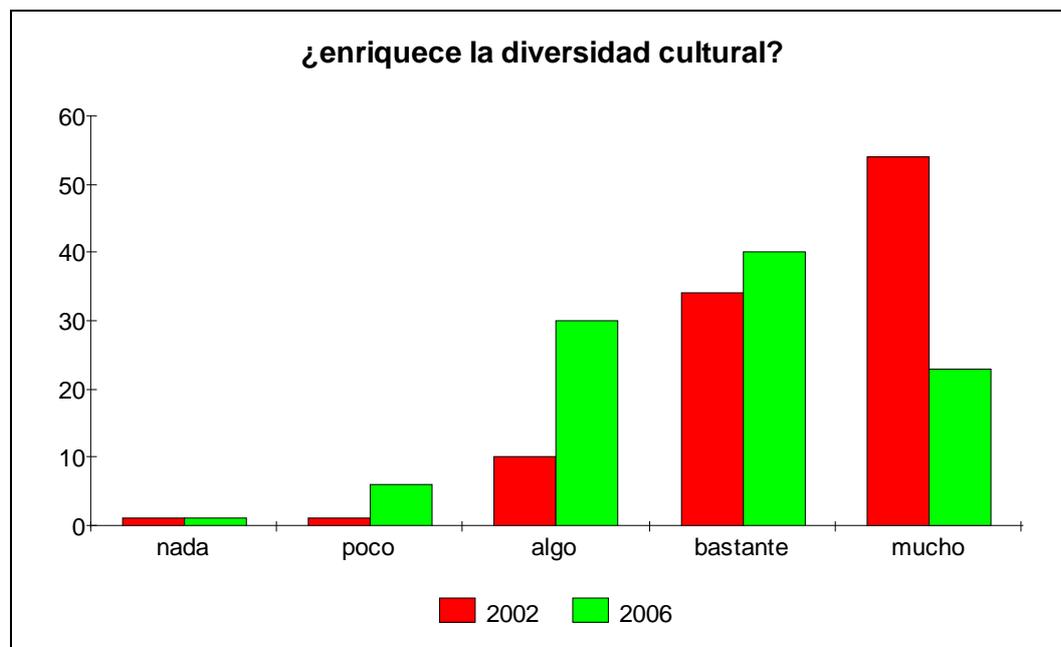
Cuando se inquiriere por el conocimiento general del alumnado respecto a la cultura de procedencia de su compañero/a, las respuestas son algo mejores que en el 2.002, incrementándose los conocimientos generales, y decreciendo la ignorancia.



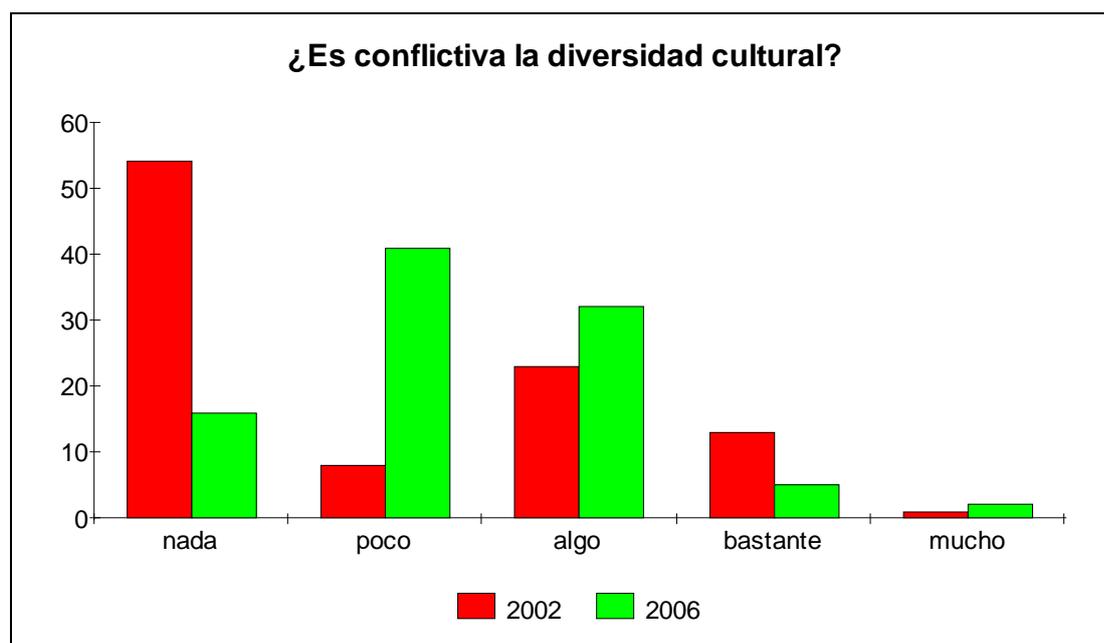
En cuanto a las actividades que el profesorado realiza para facilitar un acercamiento cultural se observa un decremento del 12% respecto al año 2.002. En aquella ocasión un 52% de la muestra dijo que las realizaba, ahora estamos en un 38%. Las actividades que se llevan a cabo son fundamentalmente comentarios al hilo de las explicaciones de clase, sesiones de tutorías, o talleres culturales.

3.2.4. Actitudes hacia la diversidad cultural

Por último se pregunta si se considera que las aulas con diversidad cultural suponen un enriquecimiento para la educación, o por el contrario un obstáculo o conflicto que la dificulta.



Se observa que, en general, el profesorado percibe la diversidad cultural como un elemento enriquecedor sobre todo en las franjas de opinión entre algo y bastante pero baja de manera ostensible los que la consideran muy enriquecedora. Creemos que la influencia de los medios de comunicación influye en estas percepciones de una manera considerable.



Coincidente con los anterior también la tendencia en este caso es la de observar más conflictividad y menos enriquecimiento, si se comparan como referencia los datos del 2.002.

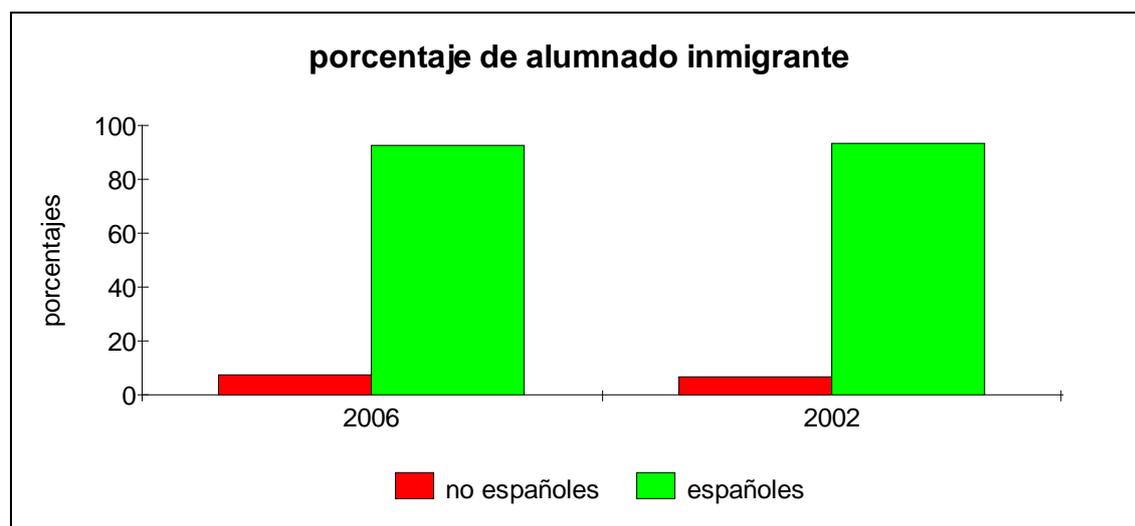
Hechos tan significativos como la escalada de violencia a nivel internacional, atentados "terroristas" asociados con el Islam, pueden estar detrás de estas percepciones; por lo que es importante destacar la necesidad de una formación neutral y veraz para los educadores/as, que de otra forma quedarían a merced de lo que sin demasiado rigor e interesadamente, difunden muchos medios de comunicación, a su vez, bastante mediatizados y manipuladores; una formación en fin que, a largo plazo, puede suponer una mejor educación y una formación más crítica para nuestro alumnado.

3.3.- RESULTADOS: NIVEL ALUMNADO.

3.3.1- Porcentaje de Alumnado Inmigrante en las aulas

Se han encuestado a 2.426 estudiantes de 1º y 2º de ESO de un total de 43 centros de la provincia de Sevilla, de los cuales 180 son inmigrantes, es decir un 7,4% del total. Este porcentaje es mayor que la realidad representada en nuestras aulas (3%), pero dado que solo se han seleccionado centros con este tipo de inmigrantes, podemos confirmar que tomando como muestra los centros con estudiantes procedentes de otros países, su representación es del 7,4%, observándose un ligero incremento de 0,4% en los últimos 4 años.

En el año 2.002, 1184 estudiantes fueron encuestados en un total de 22 centros, de idénticos cursos y de la misma área provincial de Sevilla; los inmigrantes representaban un 7% de la muestra total.



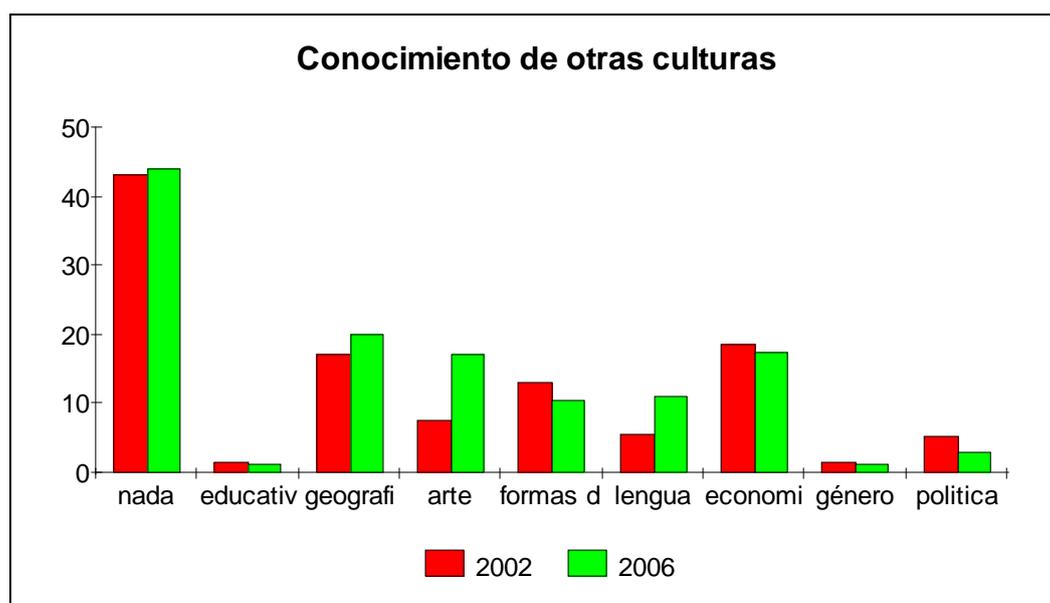
	2006	%	2002	%
No españoles	180	7.4	82	7
Espanóles	2246	92.6	1102	93
Total	2426	100	1184	100

Estos datos nos sitúan en la realidad de las aulas de la muestra, donde aproximadamente el 7% son estudiantes de otra cultura, y donde el incremento de este alumnado observado en los últimos cuatro años es del 0,4%; hecho que nos coloca, por otra parte, en una provincia con escasas demandas educativas por parte del alumnado inmigrante ya que aún constituye una minoría en nuestras aulas, pero que como tal debería de ser un elemento que estimulara la educación intercultural y enriqueciera el conocimiento del profesorado y el alumnado.

Veamos ahora cómo influye esta presencia inmigrante en el alumnado en general, en función de las respuestas dadas a las siguientes preguntas.

3.3.2. Conocimiento de la diversidad cultural

Ante la pregunta ¿qué conoces del país de tus compañeros/as?, tristemente sigue predominando la categoría NADA, con más de un 40% de respuestas, pero se observa un tímido avance en conocimientos de geografía, lengua o arte.



La lectura de este gráfico puede tener algunos aspectos positivos, pues se observa un incremento del conocimiento en aspectos escolares como los mencionados pero por el contrario se observa también una preocupante subida en sus así mismo preocupantes declaraciones de no saber NADA, siendo aun más del 40% quienes no se sienten de ninguna manera afectados por esta diversidad cultural. Se observa, pues, una cierta mejoría en algunos aspectos pero retrocesos en otros, por ello consideramos fundamental el papel del profesorado en destacar los rasgos beneficiosos de la diversidad cultural. Es ésta una dimensión donde se deberán redoblar los esfuerzos de todas las instituciones tanto educativas como sociales.

Quizás las implicaciones económicas, sociales, de políticas de género, etc., del sistema educativo son temas no lo suficientemente tratados en las escuelas a pesar de ser importantes para nuestro currículo. Suponen al mismo tiempo una manera de motivar en el

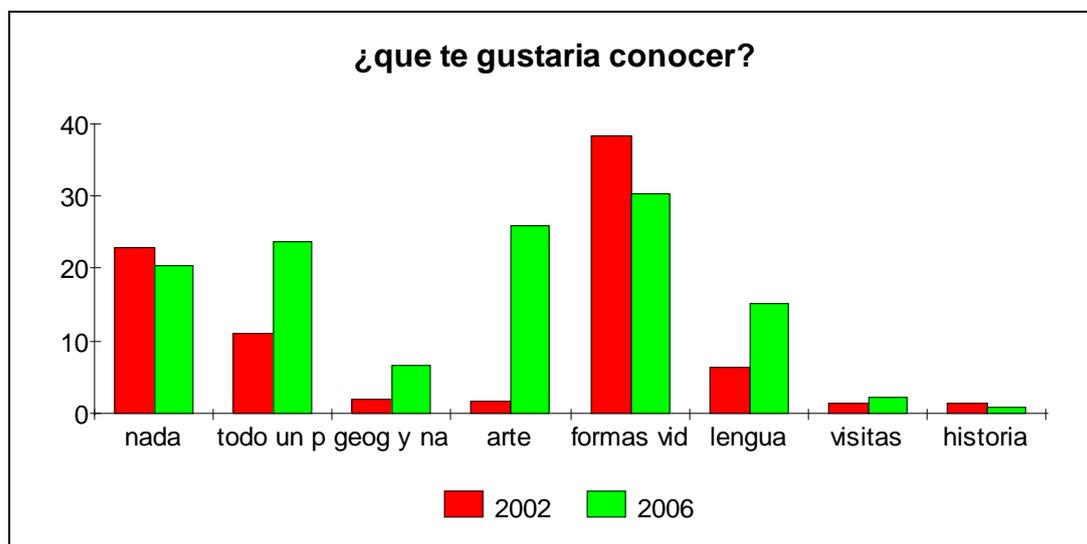
aula, pues se hablaría en ellas sobre temas de actualidad para los cuales los estudiantes necesitarán una buena formación, de otra manera, volverían a quedar desinformados y con falta de criterios para hacer un equilibrado análisis de la realidad social.

El fenómeno de la inmigración esconde unas importantes diferencias económicas entre países receptores y países de emigrantes, al mismo tiempo que una situación socio-geo-política que explica en muchas ocasiones las causas de esta inmigración. Creemos que es crucial potenciar un acercamiento cultural desde las escuelas, pero que éste sea multidimensional, y no solamente nos quedemos en los rasgos más exóticos quedando olvidados los más humanos y sociales.

También esta gráfica pone de manifiesto que si bien la formación del profesorado ha mejorado, probablemente este acercamiento se haya realizado desde una perspectiva "cultural", incluyendo aspectos fundamentalmente del mundo del Arte y de la Geografía, quedando al margen la utilización de otras Áreas y sobre todo una visión interdisciplinar para mostrar esa otra realidad.

Creemos que la presencia de alumnado con otras experiencias culturales, debería ser utilizado como un recurso inestimable para tener testimonios reales en las aulas, potenciarían un acercamiento a dicho estudiante, al mismo tiempo que abriría nuevas expectativas e interés por el conocimiento de otras realidades culturales, pero también económicas, políticas y sociales.

Las respuestas ante la pregunta *qué te gustaría conocer*, sigue en la misma línea que la anterior con una ligera disminución en las respuesta de NADA y un aumento en torno a interés por conocer de todo un poco.



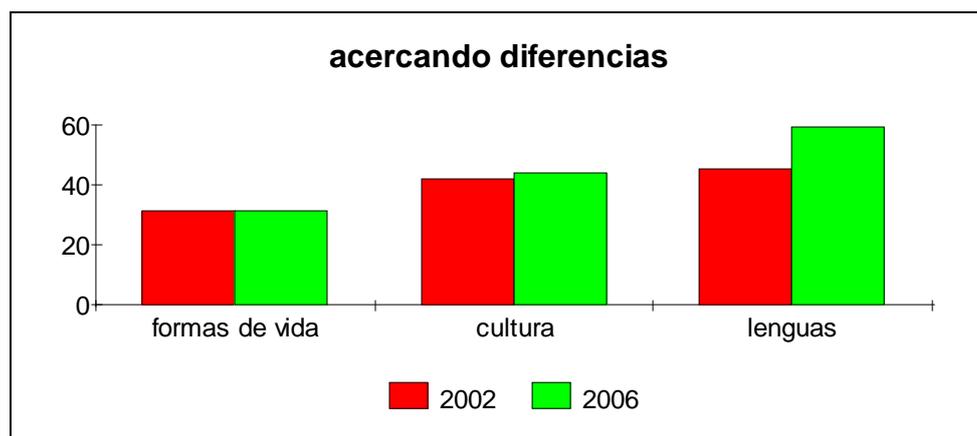
Parece que los esfuerzos del profesorado se dejan ver levemente, el alumnado quiere saber más de cuestiones de arte, generales (de todo un poco), de geografía y naturaleza, de la lengua, y menos de sus formas de vida. Aun son muchos quienes no sienten la necesidad de un conocimiento más profundo, pero su número va decreciendo.

Creemos que esto refleja la importancia del profesorado a la hora de introducir nuevos elementos; cuando esto se hace, el alumnado quiere saber más, y cuatro años más tarde parece que el interés por el conocimiento de otra cultura aumenta de la misma manera que ha aumentado el nivel de conocimiento por parte del propio profesorado. Nuevamente insistimos en la importancia de introducir otros temas sobre la actualidad política, económica y social de la zona porque sólo desde este conocimiento podremos educar en la evitación de estereotipos y fomentar una educación más crítica y libre, así como impulsar el interés por visitar otras zonas, y posibilitar un intercambio cultural personal.

Cuando preguntamos al alumnado qué cree que se debe hacer para potenciar este acercamiento; la evolución también la consideramos muy positiva. Ha decrecido el número de quienes piensan que no merece la pena hacer nada; del mismo modo han subido otras categorías como son la lengua, los juegos y los viajes. La categoría que sigue siendo más mencionada es la relativa al desarrollo de DEBATES en el aula; nuevamente, la formación del profesorado para hacer un debate fructífero de estos temas supone tener los conocimientos adecuados, por lo que insistimos en el desarrollo de actividades de interculturalidad que acerquen al profesorado, con datos objetivos y académicos, a la compleja situación real que hay detrás de la inmigración, y le proporcione claves entenderla. De otra manera estos debates, tan demandados por los estudiantes, serán cubiertos por la publicidad y los medios de comunicación.



Por ultimo, se les preguntó si la presencia de estudiantes de otras culturas en su clase, ha favorecido un acercamiento cultural respecto a otras formas de vida, de pensamiento o de lenguas. Al igual que en el año 2.002, el acercamiento mayor es lingüístico, y sin ser enormemente destacado, al menos se observa una tendencia propicia al mayor acercamiento cultural que, como decimos, podría ser reforzada con la inclusión de otros tópicos más sociales y geopolíticos.



3.3.3.- Ajuste Escolar

El ajuste escolar lo entendemos compuesto por tres aspectos o factores:

- 1) La satisfacción escolar, que atiende a preguntas sobre si el alumnado se siente bien en la escuela, le gusta, participa y, en general, si está bien integrado en el centro.
- 2) El éxito académico, que examina las dificultades con el currículo, con las habilidades escolares básicas como la escritura o la lectura, dificultades para aprender, dolores de cabeza, etc.
- 3) El éxito social, que incluye las relaciones con los iguales, si los demás les molestan, se meten con ellos, tienen amigos, etc.

Una persona que tenga alta satisfacción escolar, éxito académico y buenas relaciones con los demás, será calificado como de un excelente ajuste escolar, mejor cuanto más cercano a 2 (la puntuación máxima), y peor cuanto más cercano a -2. En nuestro caso la media global es de 0,4; no suspende, pero aprueba por los pelos. El ajuste escolar de nuestros estudiantes no es extraordinario, si bien tampoco inadecuado.

Para una mejor comprensión de estos datos exponemos el cuestionario administrado a los estudiantes, con la media obtenida en cada ítem

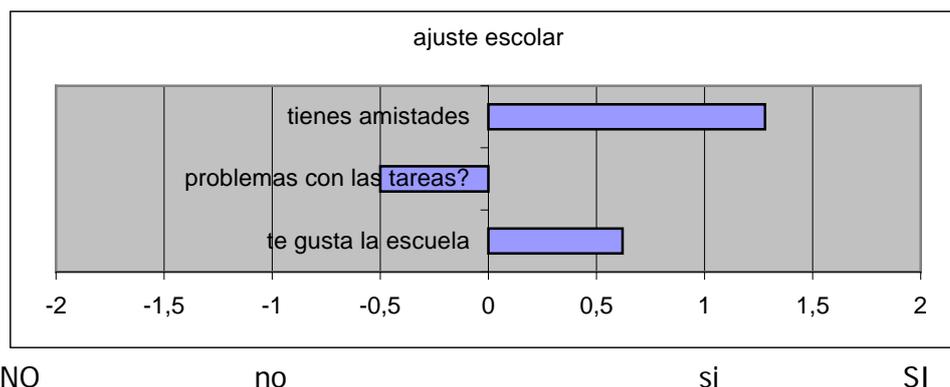
FACTOR	Item	N	Mínimo (NO)	Máximo (SI)	Media	interpretación
1	0. Me gusta la escuela	2400	-2	2	-0,11	no
3	1. Me molestan mucho en la escuela	2397	-2	2	-1,10	NO
1	2. Se aprenden cosas interesantes	2393	-2	2	1,24	SI
3	3. Se meten conmigo	2393	-2	2	-1,64	NO
3	4. Les caigo bien a mis compañeros	2375	-2	2	1,45	SI
2	5. Es difícil hacer lo que pide el profesorado	2392	-2	2	-0,66	no
	6. Me gusta el recreo	2392	-2	2	1,83	SI
	7. A veces me molestan	2386	-2	2	-1,28	NO
2	8. Tengo problemas leyendo	2382	-2	2	-1,44	NO
2	9. Me cuesta aprender	2390	-2	2	-0,45	no
	10. Es fácil recordar lo aprendido	2390	-2	2	0,35	Si
	11. Me gustan las matemáticas	2392	-2	2	0,00	
3	12. A veces son desagradables	2390	-2	2	-0,79	no
1	13. Profesorado maneja bien la clase	2385	-2	2	1,19	SI
1-2	14. Profesorado piensa que voy bien	2365	-2	2	0,51	si
3	15. Me gusta mi clase	2395	-2	2	1,30	SI
1	16. Me gustan las ciencias	2383	-2	2	0,14	si
1 y 2	17. Me aburro en clase	2373	-2	2	-0,02	
1	18. Participo en decisiones	2372	-2	2	0,92	si
1	19. Me gustaría colaborar más en el centro	2376	-2	2	0,18	si
	20. Estoy deseando que lleguen las vacaciones	2393	-2	2	1,79	SI
2	21. A veces me duele la cabeza	2398	-2	2	0,28	si
1	22. Me gusta la plástica	2387	-2	2	0,77	si
2	23. Es difícil para mí hacer los deberes	2377	-2	2	-0,60	no
2	24. Me duele la barriga	2386	-2	2	-0,63	no
1 y 3	25. Me gusta trabajar con compañeros	2393	-2	2	1,36	SI
	26. Escribo bien	2384	-2	2	1,06	SI
	N válido (según lista)	2043				

En general los resultados denotan que generalmente el alumnado tiene un adecuado ajuste escolar, destacando positivamente las cuestiones positivas (me gusta trabajar con mis compañeros, escribo bien, me gusta mi clase,) y negativamente las negativas (no me molestan, no se meten conmigo, no es difícil hacer lo que me piden...).

Un posterior análisis de estos datos nos puede proporcionar más información. Para ello hemos realizado un análisis factorial, intentando ver si las puntuaciones se agrupan. Como ya observamos en el informe anterior (2002), los ítems o preguntas se agrupan en torno a 3 factores, 1, 2 y 3, y estos pueden interpretarse como 1: satisfacción escolar, o "¿me gusta mi escuela?", un segundo factor o ajuste académico que podría representarse como "¿tengo problemas con las tareas?" y un tercer factor con un contenido de relaciones entre iguales, o ¿tengo amigos en la escuela?.

ajuste escolar (MEDIA)

Factor 1 ¿te gusta la escuela?	0,62
Factor 2 ¿problemas con las tareas?	-0,5
Factor 3 ¿tienes amistades?	1,28



Estos datos nos muestran que el ajuste social es el más elevado, seguido de la satisfacción escolar, y por último el ajuste académico que al ser negativo tiene mas problemas para ser interpretado, pero que significa que generalmente no tienen problemas, pero más que sociales o escolares en general.

Los porcentajes indican que el 22% del alumnado, muestra insatisfacción escolar, y desagrado por la escuela, y que la mayor parte del alumnado (78%) se siente satisfecho.

Satisfacción escolar ¿Te gusta la escuela?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
-2,00	1	,0	,0	,0
-1,90	2	,1	,1	,1
-1,80	1	,0	,0	,2
-1,70	2	,1	,1	,3
-1,60	9	,4	,4	,7
-1,50	1	,0	,0	,7
-1,40	2	,1	,1	,8
-1,30	5	,2	,2	1,0
-1,20	10	,4	,5	1,5
-1,10	12	,5	,5	2,0
-1,00	13	,5	,6	2,6
-,90	8	,3	,4	3,0
-,80	27	1,1	1,2	4,2
-,70	16	,7	,7	4,9
-,60	32	1,3	1,4	6,4
-,50	38	1,6	1,7	8,1
-,40	58	2,4	2,6	10,7
-,30	48	2,0	2,2	12,9
-,20	56	2,3	2,5	15,4
-,10	64	2,6	2,9	18,3
,00	83	3,4	3,8	22,1
,10	72	2,9	3,3	25,4
,20	87	3,6	3,9	29,3
,30	89	3,6	4,0	33,3
,40	116	4,7	5,3	38,6

,50	115	4,7	5,2	43,8
,60	102	4,2	4,6	48,4
,70	100	4,1	4,5	52,9
,80	117	4,8	5,3	58,2
,90	117	4,8	5,3	63,5
1,00	97	4,0	4,4	67,9
1,10	118	4,8	5,3	73,2
1,20	99	4,1	4,5	77,7
1,30	103	4,2	4,7	82,4
1,40	91	3,7	4,1	86,5
1,50	80	3,3	3,6	90,1
1,60	81	3,3	3,7	93,8
1,70	47	1,9	2,1	95,9
1,80	30	1,2	1,4	97,3
1,90	30	1,2	1,4	98,6
2,00	30	1,2	1,4	100,0
Total	2209	90,4	100,0	
Perdidos Sistema	235	9,6		
Total	2444	100,0		

En el ajuste académico los resultados son algo preocupantes pues los datos señalan que el 75% de los estudiantes dicen no tener problemas con el rendimiento escolar y las materias, pero un 25% si los tiene.

Ajuste académico ¿Tienes problemas con las tareas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	-2,00	44	1,8	2,0	2,0
	-1,88	39	1,6	1,7	3,7
	-1,75	38	1,6	1,7	5,4
	-1,63	79	3,2	3,5	8,9
	-1,50	115	4,7	5,1	14,1
	-1,38	108	4,4	4,8	18,9
	-1,25	109	4,5	4,9	23,8
	-1,13	108	4,4	4,8	28,6
	-1,00	141	5,8	6,3	34,9
	-,88	127	5,2	5,7	40,6
	-,75	140	5,7	6,3	46,8
	-,63	126	5,2	5,6	52,5
	-,50	122	5,0	5,5	57,9
	-,38	97	4,0	4,3	62,3
	-,25	109	4,5	4,9	67,1
	-,13	82	3,4	3,7	70,8
	,00	91	3,7	4,1	74,9
	,13	82	3,4	3,7	78,5
	,25	87	3,6	3,9	82,4

,38	60	2,5	2,7	85,1
,50	74	3,0	3,3	88,4
,63	60	2,5	2,7	91,1
,75	37	1,5	1,7	92,8
,88	39	1,6	1,7	94,5
1,00	32	1,3	1,4	95,9
1,13	26	1,1	1,2	97,1
1,25	11	,5	,5	97,6
1,38	21	,9	,9	98,5
1,50	14	,6	,6	99,2
1,63	6	,2	,3	99,4
1,75	4	,2	,2	99,6
1,88	3	,1	,1	99,7
2,00	6	,2	,3	100,0
Total	2237	91,5	100,0	
Perdidos Sistema	207	8,5		
Total	2444	100,0		

La dimensión de ajuste social nos revela unas excelentes puntuaciones, siendo el 94,5% del alumnado quien dicen NO tener problemas con sus iguales, y solo un 5% afirma tenerlos (resultado que se confirma con otras investigaciones que estamos llevando a cabo sobre violencia entre iguales, y los porcentajes vuelven a ser entre un 5 y un 7% la frecuencia del alumnado implicado en estos problemas).

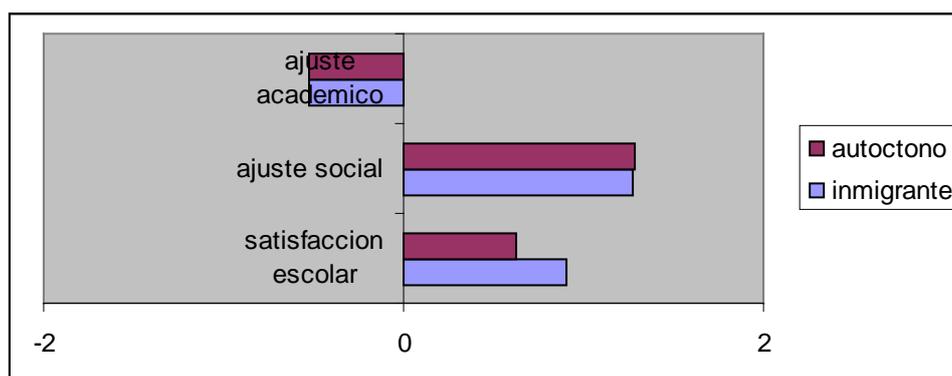
Ajuste social ¿Tienes amistades?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos -2,00	1	,0	,0	,0
-1,67	2	,1	,1	,1
-1,50	5	,2	,2	,3
-1,33	3	,1	,1	,5
-1,17	6	,2	,3	,7
-1,00	3	,1	,1	,9
-,83	7	,3	,3	1,2
-,67	15	,6	,7	1,8
-,50	9	,4	,4	2,2
-,33	9	,4	,4	2,6
-,17	21	,9	,9	3,5
,00	47	1,9	2,0	5,6
,17	35	1,4	1,5	7,1
,33	41	1,7	1,8	8,9
,50	74	3,0	3,2	12,1
,67	131	5,4	5,7	17,8
,83	132	5,4	5,7	23,5
1,00	168	6,9	7,3	30,8
1,17	225	9,2	9,8	40,6
1,33	249	10,2	10,8	51,4

	1,50	231	9,5	10,0	61,4
	1,67	246	10,1	10,7	72,1
	1,83	295	12,1	12,8	84,9
	2,00	348	14,2	15,1	100,0
	Total	2303	94,2	100,0	
Perdidos Sistema		141	5,8		
Total		2444	100,0		

Quando nos hemos preguntado si las puntuaciones difieren entre el grupo de estudiantes inmigrantes y el alumnado autóctono, las diferencias son muy pocas. Solamente en la satisfacción escolar hay diferencias, siendo los inmigrantes quienes muestran más satisfacción, diferencia que es estadísticamente significativa (ANOVA, $F= 24,9$, $p= .006$), siendo en general su ajuste escolar incluso mayor que el de los estudiantes autóctonos. Contra todo estereotipo, las puntuaciones no reflejan que tengan más problemas escolares.

	N	Media	Desviación típica	
¿Te gusta la escuela?	Inmigrante	133	0,93	0,72
	Autóctono	2076	0,61	0,73
	Total	2209	0,63	0,74
¿Tienes problemas con las tareas?	Inmigrante	137	-0,51	0,71
	Autóctono	2100	-0,46	0,74
	Total	2237	-0,46	0,74
¿Tienes amigos?	Inmigrante	139	1,29	0,69
	Autóctono	2164	1,28	0,63
	Total	2303	1,28	0,64



Como se puede ver en la gráfica, las diferencias solamente se observan en la satisfacción escolar, siendo estadísticamente significativas por lo que el alumnado inmigrante, en general, se siente bien en el centro.

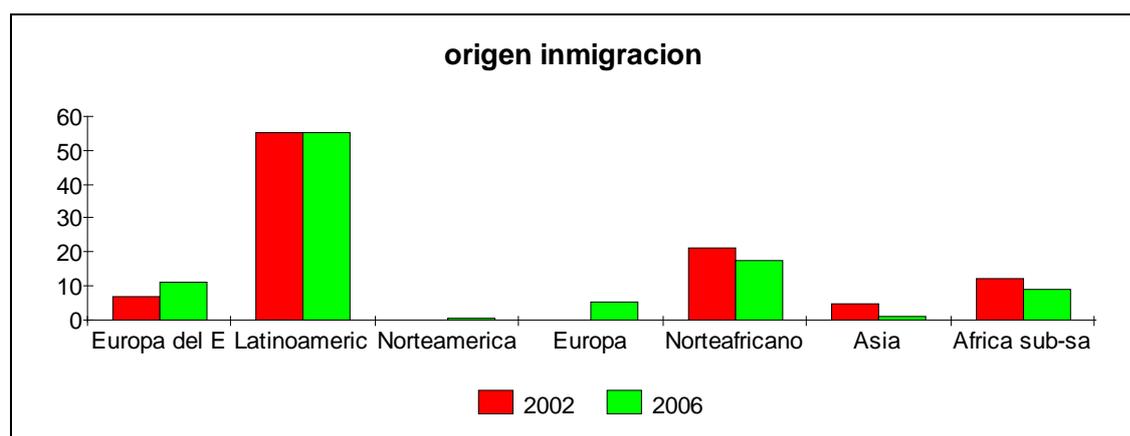
Veamos seguidamente qué nos dicen los estudiantes inmigrantes entrevistados.

3. 4.- RESULTADOS: ESTUDIANTES INMIGRANTES

El origen de la muestra estudiada (180) es mayoritariamente latinoamericana, en segundo lugar tenemos una representación africana, bien del Norte, del Sahara o del área subsahariana. Le sigue la inmigración de los países del Este y Asia.

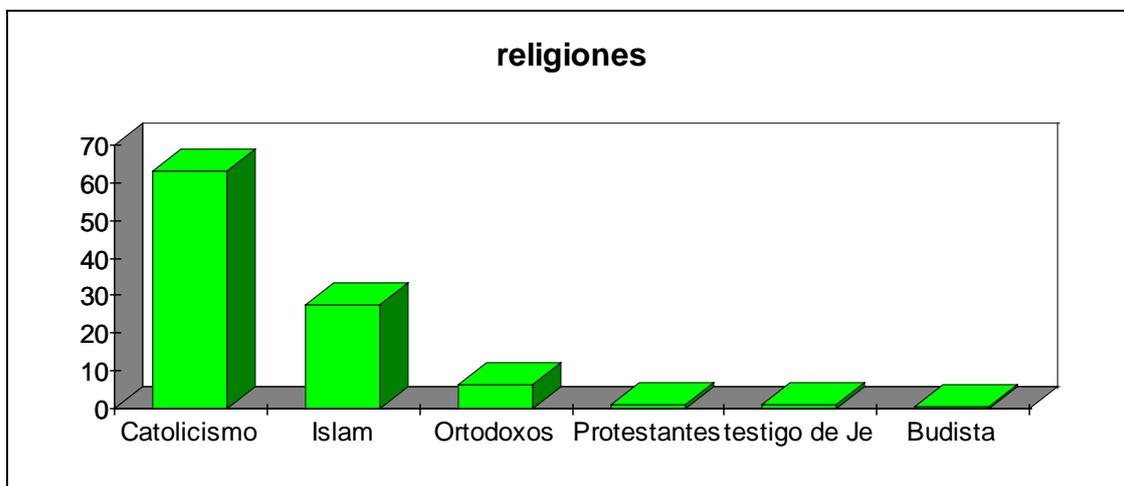
	Frecuencia	Porcentaje
Latino	102	56,67
Marroquí	29	16,11
Europeo (incluye las últimas anexiones)	18	10,00
Saharai	13	7,22
Europa Este (Armenia, Ucrania, Lituania, Bosnia, Rusia)	11	6,11
Africano (subsahariano)	5	2,78
China	1	0,56
EEUU	1	0,56
Total	180	100

El gráfico nos muestra que en los datos del año 2002 y los del 2006 se produce un ligero aumento del origen europeo, mientras que el norteafricano y subsahariano han descendido, no obstante las diferencias son mínimas por lo que no podemos confirmar que haya realmente una evolución en este sentido. Sí se puede interpretar como de estabilidad en los distintos orígenes en la inmigración, siendo más del 50% latinoamericanos/nas, siguiéndoles cerca del 20% de norteafricanos/nas, el 10% de subsaharianos/nas, y el resto de Europa.

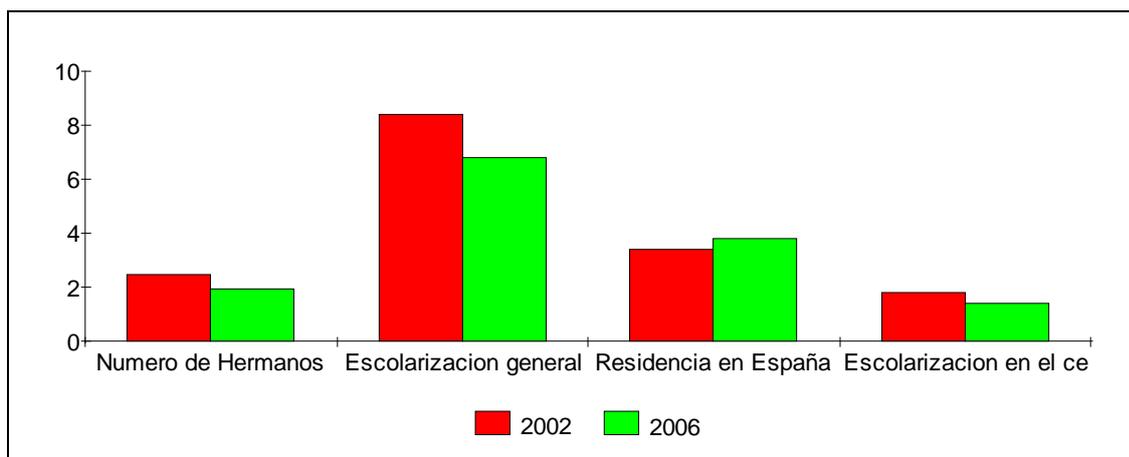


	2002	2006
Latinoamérica	55%	56,7%
Norteafricanos	21%	16,1%
África sub-sahariana	12%	Saharauis 7,2%
		Sub-saharianos 2,8%
Europa del Este	7%	6,1%
Asia	5%	0,5%
Norteamérica	-	0,5
Europa	-	10%

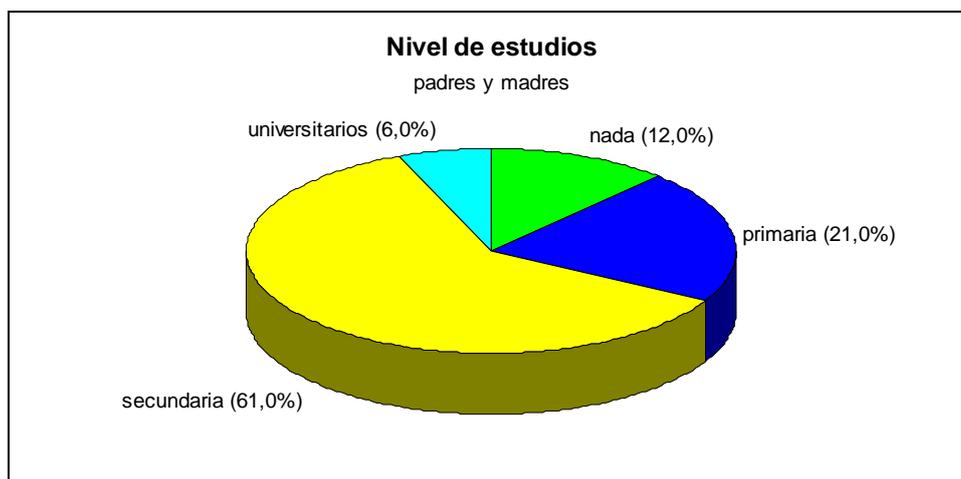
En cuanto a las religiones, el 77% de los chicos y chicas entrevistados son cristianos (católicos, protestantes, evangelistas, ortodoxos, etc.), son seguidos por musulmanes islamistas (con un 23%); en su conjunto dan cierta diversidad religiosa en nuestra sociedad.



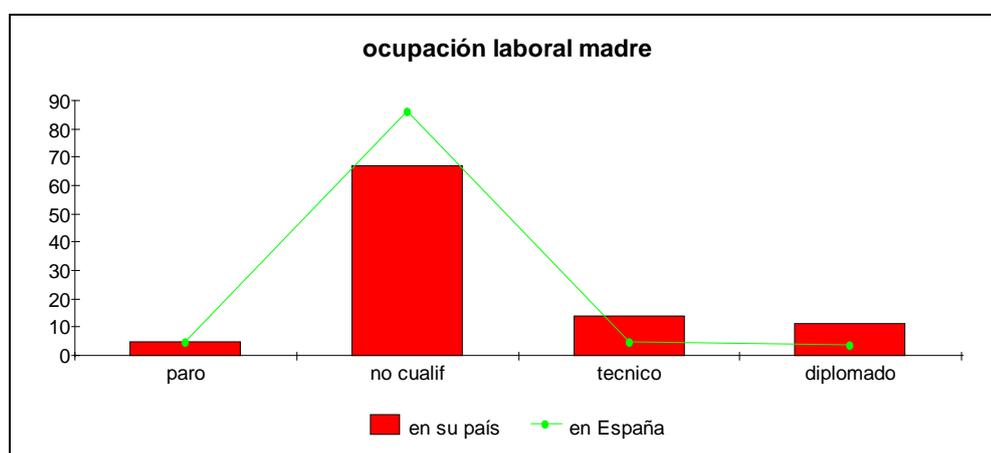
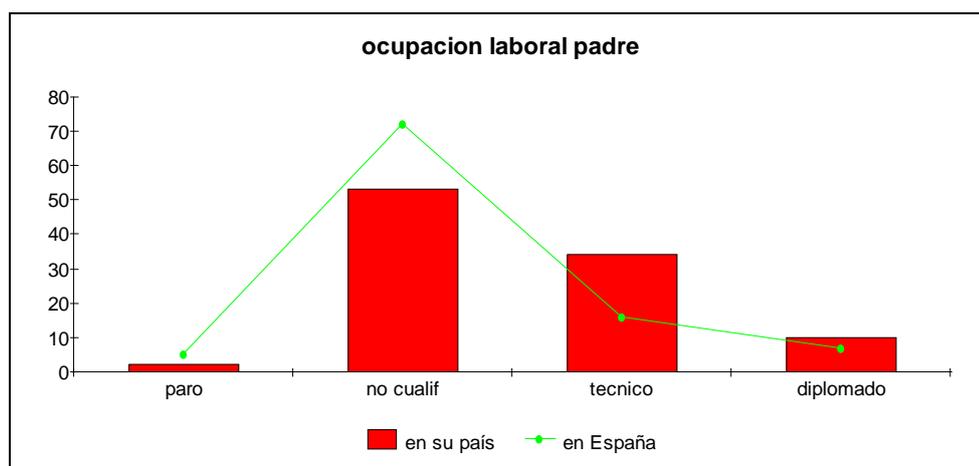
El perfil general parece que no cambia; tienen una media de dos hermanos, llevan casi cuatro años de residentes en España, y entre 7 y 8 años de escolarización en general. Las diferencias entre 2.002 y 2.006 son poco apreciables, si bien se observa un descenso en sus años de escolarización.



Se les preguntó por sus familias, y los datos indican que el nivel de estudios de los padres y madres es alto, siendo el 70% quienes tienen estudios de nivel secundarios y superiores.



Cuando se han puesto en relación los trabajos parentales con los que desarrollaban en sus países de origen, se aprecia que tenían antes trabajos de mayor nivel, siendo aquí contratados como mano de obra de más baja cualificación de lo que probablemente lo estén. Ello viene a poner de manifiesto que, como decíamos en la introducción, no emigran las personas menos cualificadas sino todo lo contrario las que poseen mejor nivel de formación, lo que viene a suponer una auténtica sangría para los países de origen.



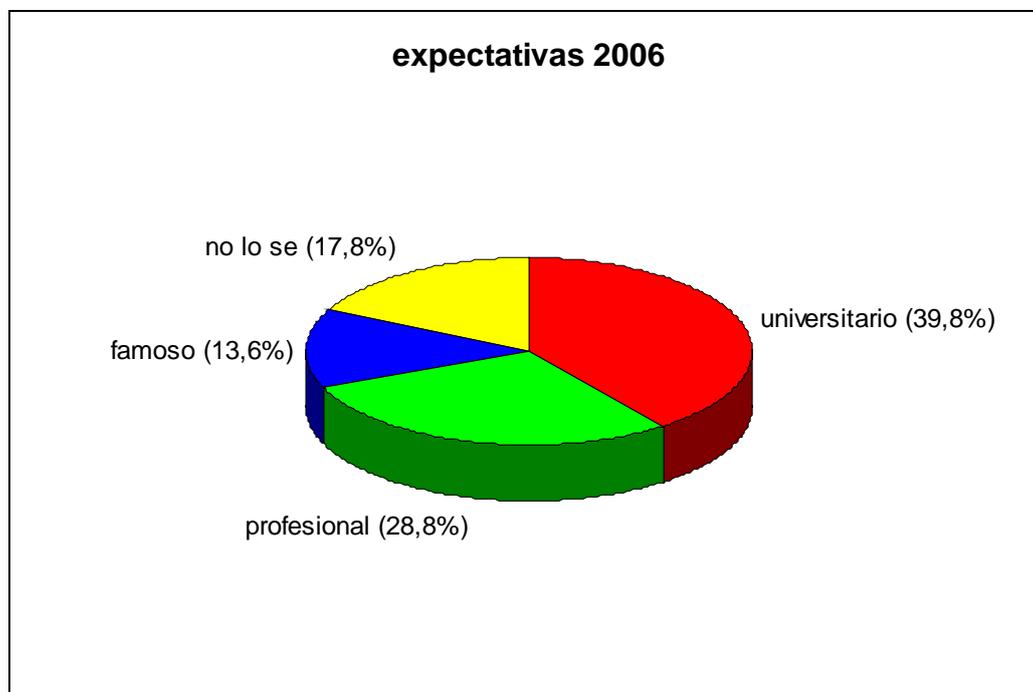
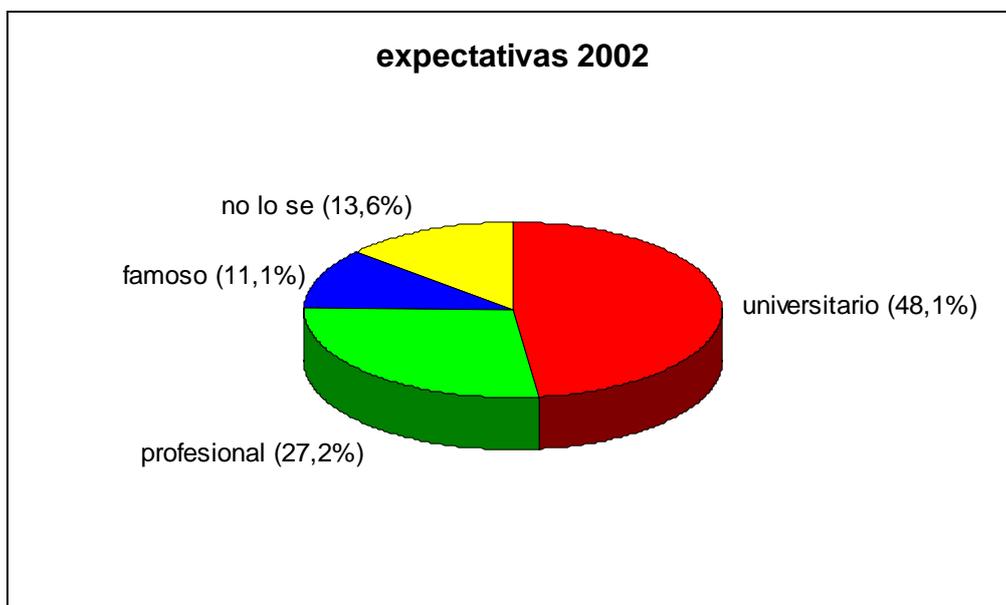
En ambas gráficas se observa cómo cuando llegan a nuestro país, tanto padres como madres, trabajan en puestos laborales de menor categoría que en sus países de origen, incrementando su participación en trabajos no cualificados, y disminuyendo sobre todo los técnicos. El eje señala los porcentajes.

En cuanto a los motivos de su venida a España, el 47% dice que son motivos laborales, el resto se divide en mejora de los estudios, mejora general de la calidad de vida (30%), y un 25% lo desconoce. Cuando les hemos preguntado sobre la situación política y económica de su país de origen, causa de inmigración en la mayoría de los casos, el 39% de ellos afirma conocerlo.

En cuanto a su identidad cultural, es interesante saber si continúan con sus costumbres o no, a lo cual el 60% responde afirmativamente, y el 22% dicen que mantienen algunas cosas. En cuanto a las redes sociales, la principal es la familia (63%), y el 50% mantiene contactos frecuentes con personas y conocidos de su país de origen. Desde este punto de vista, siguen manteniendo sus contactos culturales, lo cual es siempre una ayuda social para los inmigrantes, así pues, las redes de apoyo son fundamentales en el fenómeno de la inmigración.

Lo que más echan de menos son los amigos y amigas, el 64% así lo declara.

En relación a sus expectativas, se les pedía que pensasen en el futuro, ¿qué te gustaría ser?, ¿dónde te gustaría vivir?.



Las expectativas siguen siendo altas y son muy similares a las del año 2.002, parece que hay un descenso de las expectativas universitarias y un aumento de las profesionales; pero las diferencias son muy pequeñas, y la gran mayoría, un 70%, aspira a ser universitario o profesional.

En general podemos decir que los/as estudiantes inmigrantes en nuestras escuelas muestran una adecuada satisfacción escolar y, en general, un adecuado nivel de relaciones donde la dimensión interculturalidad no es considerada relevante. Su nivel de expectativas es bueno y suelen mantener sus costumbres de origen.

En relación al ajuste escolar, como se expresó en el apartado anterior, los estudiantes inmigrantes presentan mejores o iguales valores que la muestra autóctona, tanto en la satisfacción escolar (con valores más positivos), como en el ajuste académico y social, con puntuaciones similares. Nos preguntamos si hay diferencias entre el ajuste de los inmigrantes en función de su país de procedencia.

Los datos señalan que NO hay diferencias estadísticamente significativas, y las puntuaciones así lo reflejan. Como aparece en la tabla siguiente, los valores de satisfacción escolar son similares, destacando la mayor puntuación de los estudiantes de origen magrebí, y las menores puntuaciones en los latinos y europeos. Igualmente los datos de ajuste social y académico no señalan que la procedencia sea un factor de discriminación entre ellos, e igualmente, parece que el desconocimiento de la lengua tampoco sea un factor que influya en su percepción de dificultades para realizar las tareas escolares o tener amistades.

AJUSTE	Origen	Media	
		N	-2 NO, -1 no, 1 si, 1 SI
	latino	85	0,88
	marroquí	13	1,32
¿Te gusta la escuela?	saharai	10	1,25
	africano (subsahariano)	4	1,15
Satisfacción escolar	Europa Este (Armenia, Ucrania, Lituania, Bosnia, Rusia)	9	0,63
	europeo (incluye las ultimas anexiones)	10	0,84
	China	1	1,10
	EEUU	1	-0,30
	Total	133	0,93
	latino	85	-0,56
	marroquí	14	-0,42
	saharai	11	-0,58
¿Tienes problemas con las tareas?	africano (subsahariano)	4	-0,14
	Europa Este (Armenia, Ucrania, Lituania, Bosnia, Rusia)	9	-0,58
Ajuste académico	europeo (incluye las ultimas anexiones)	12	-0,41
	China	1	0,22
	EEUU	1	-0,11
	Total	137	-0,51
	latino	87	1,29
	marroquí	15	1,26
¿Tienes amistades?	saharai	10	1,40
	africano (subsahariano)	3	1,44
Ajuste social	Europa Este (Armenia, Ucrania, Lituania, Bosnia, Rusia)	9	1,24
	europeo (incluye las ultimas anexiones)	13	1,33
	China	1	0,00
	EEUU	1	1,50
	Total	139	1,29

CAPITULO IV.-

SEVILLA CAPITAL Y PROVINCIA: una comparación

Pretendemos al comparar estos datos observar si existen diferencias significativas entre los datos obtenidos en Sevilla y los pueblos de la provincia, diferenciando estos entre los de menos de 20000 habitantes y los de más de esta cantidad. Los datos obtenidos son los siguientes:

4. 1.- Análisis por centros

El total de los orientadores y orientadoras entrevistadas, 31, se divide en 18 de pueblos de menos de 20.000 habitantes, 7 de pueblos de más de 20.000 y 6 de Sevilla Capital. Las medias de estudiantes inmigrantes que tienen en sus centros pueden observarse en la siguiente gráfica que muestra como en los centros de la capital la media es mucho más alta que en los pueblos de la provincia.

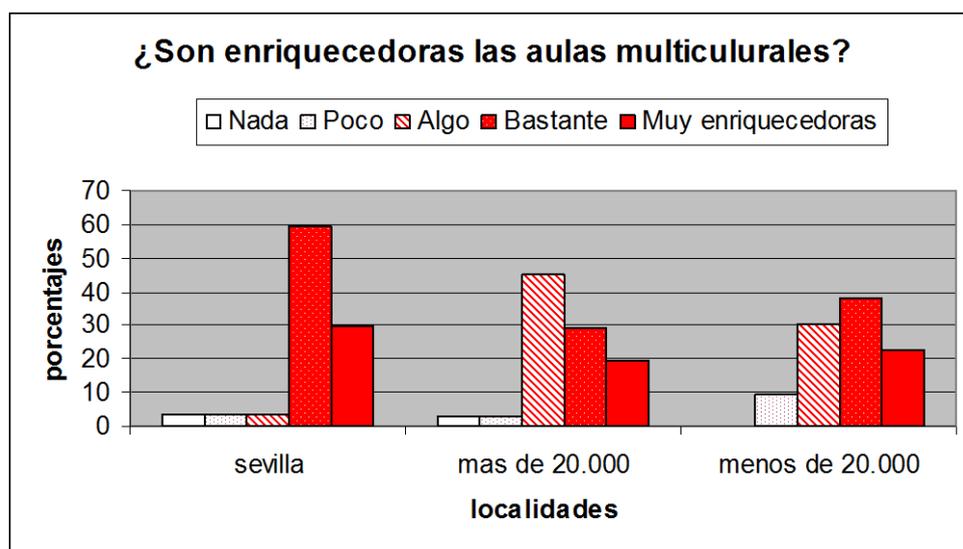
	Orientacion profesorado		estudiantes		inmigrantes		Inmigrantes según orientadores	Nº centros	media
- 20.000	18	57	1208	72	141	23	6,1		
+20.000	7	26	572	39	57	10	5,7		
capital	6	35	646	69	102	10	10,2		

Cuando se han realizado los análisis para observar si hay diferencias entre los tipos de recursos que existen en los centros, y las zonas geográficas de los mismos, no se observan diferencias estadísticamente significativas, lo cual puede ser entendido como una igualdad de recursos, o por el contrario, una falta de recursos en la capital que son los que cuentan con más número de estudiantes inmigrantes; por consiguiente, los datos deberían de reflejar mayor cantidad de recursos que en los pueblos aunque no es así, siendo las estadísticas generales presentadas similares para los centros de distinta ubicación geográfica.

No obstante es difícil precisar el número de estudiantes inmigrantes por centros, dado que en muchos nos faltan los datos del Departamento de orientación, y en otros el número del censo bien no disponemos de él, o bien parece que no coincide por el reportado por el centro. Luego estas cifras son estimaciones. No obstante, queremos resaltar que la distribución del estudiante inmigrante no es uniforme, estando concentrada mayoritariamente en algunos centros (ver tabla en el apartado de metodología y muestra de estudio)

4. 2.- Análisis nivel de profesorado

En estas variables no aparecen diferencias estadísticamente significativas entre el profesorado de diferentes zonas, excepto en su percepción de las aulas multiculturales. Como la siguiente gráfica muestra, del total de los 181 profesores/ras entrevistados, hay diferencias entre los de la ciudad, los pueblos grandes y los pequeños.

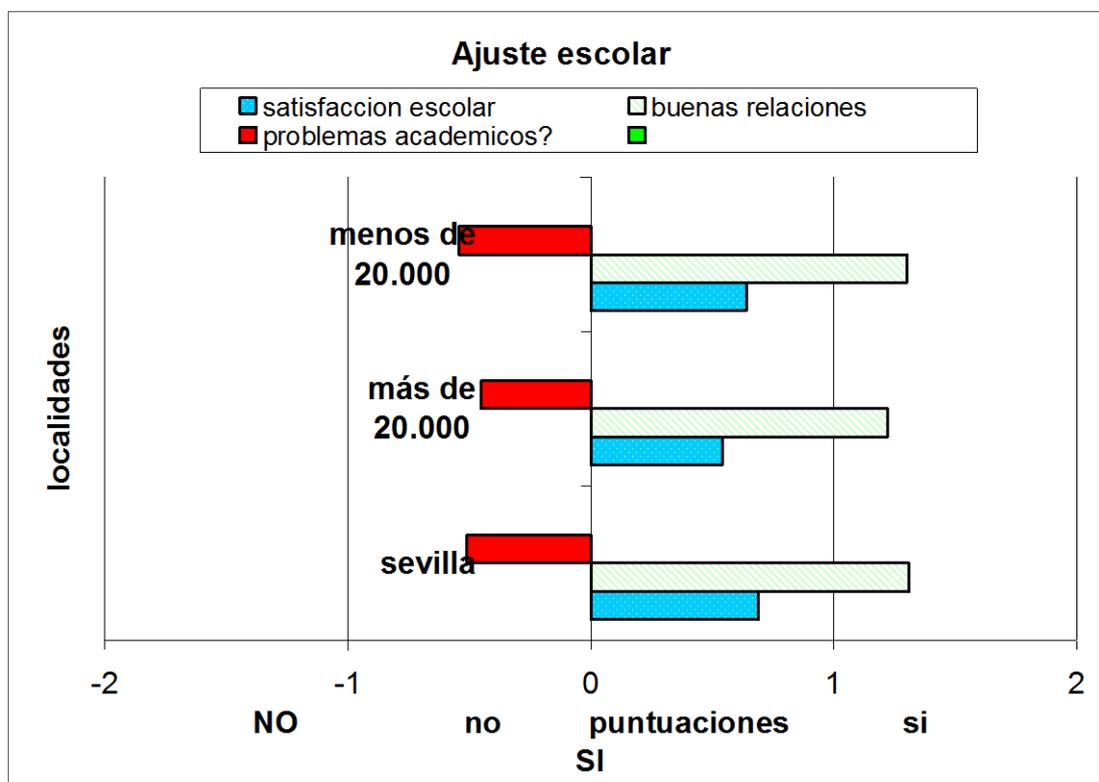


Las diferencias son estadísticamente significativas (chi cuadrado de 16,1, nivel de significativa de .03), y muestran que es el profesorado de las ciudades, quien teniendo más alumnado inmigrante, opinan más favorablemente sobre la inmigración, destacando lo bastante, o muy enriquecedoras que es, la presencia de otras culturas en el aula. Por el contrario, son los profesores y profesoras de los pueblos quienes creen más frecuentemente que son "algo" enriquecedoras, disminuyendo las otras categorías, y en el caso de los pueblos pequeños un 10% opina que poco. En este sentido, es importante que se hagan más actividades para potenciar los efectos positivos de la interculturalidad en los pueblos, para crear mejores actitudes a la recepción y acogida de estos alumnos/nas, entre quienes tienen menos experiencia y quizás se encuentren más manipulados o afectados por las noticias de los medios de comunicación.

4. 3.- Análisis del alumnado

Cuando les hemos preguntado a los estudiantes que comparten sus aulas con alumnado inmigrante, tampoco se observan diferencias relevantes en cuanto a sus percepciones, conocimiento de los demás o propuestas de actividades para realizar en el aula. Sin embargo, sí se aprecian diferencias estadísticamente significativas en cuanto a las medidas de ajuste escolar tomadas.

AJUSTE ESCOLAR	Sevilla	más de 20.000	menos de 20.000
Satisfacción escolar	0,69	0,54	0,64
Buenas relaciones	1,31	1,22	1,3
Problemas académicos	-0,51	-0,45	-0,54



Estas diferencias no son claramente perceptibles y, de hecho, se comparte el mismo perfil general, es decir, muy buenas relaciones sociales en los centros, aceptable satisfacción escolar y cierta percepción de dificultades académicas.

CAPITULO V: CONCLUSIONES

Los datos extraídos en la investigación nos han permitido obtener una información, creemos que relevante, sobre los tres niveles abordados: el centro, el aula y el alumnado y con ellos formular una serie de conclusiones que abordamos a continuación.

- 1.- En relación con el centro
- 2.- Respecto del aula
- 3.- Acerca del alumnado

1.- Nivel de CENTRO

- En términos generales observamos que se produce un descenso progresivo de la natalidad autóctona y, con ello, de la población en edad escolar; paralelamente tiene lugar un aumento del alumnado de origen extranjero.
- El aumento del alumnado inmigrante es continuado en los últimos años pero con cifras muy moderadas; su totalidad gira en torno a un 3% en la provincia de Sevilla.
- La procedencia de este alumnado es muy diversa predominando el alumnado de origen hispanoamericano. Ello nos obliga a huir de simplificaciones fáciles y homogeneizadoras acerca de que todo el alumnado extranjero es igual por el hecho de serlo.
- La evolución en el crecimiento durante los años 2.004-2.006 de los diferentes grupos nos permite observar de mayor a menor:
 - El alumnado latinoamericano creció más (1.360 en 04-05 a 2.443 en 2.005-06).
 - El europeo del Este (290 a 562) y europeo comunitario (328 a 548).
 - Poco crecimiento en el norteafricano (647 a 730), subsahariano (242 a 261) o asiático (227 a 265).
- Como podemos observar, en nuestra provincia los mayores incrementos se están produciendo en el alumnado latinoamericano y europeo. Este dato va a tener consecuencias entre el profesorado ya que en muchos casos este alumnado no es *"percibido como inmigrante"* aunque, sin duda, sus diferencias culturales son notorias y ello va a poner de manifiesto en gran medida los estereotipos raciales que inundan nuestra percepciones.
- No hemos encontrado alumnado alguno de la muestra estudiada en el año 2002 lo que nos permite aventurar que no continúan en el sistema educativo al acabar la ESO y, en

muchos casos, la abandonan antes de terminar, pero también esto ocurre en otros colectivos, y de manera muy llamativa en los estudiantes de etnia gitana.

- La diferente proporción de alumnado inmigrante en centros de titularidad pública y en centros concertados sostenidos con fondos públicos es muy preocupante, en la provincia apenas un 5% de los estudiantes inmigrantes acude a centros concertados, siendo los centros públicos quienes acogen al 95%.
- Los centros disponen de más recursos, sobre todo en forma de tipo personal para atender al alumnado inmigrante, si bien estos podrían mejorarse aún más especialmente en trabajadores/mediadores sociales para trabajar con la comunidad educativa.
- Prestan atención a más aspectos del estudiante, incluyendo aspectos más personales relacionados con sus costumbres, religiones y formas de vida; que puede ayudar a facilitar su integración en el centro.
- Otra mejora ha sido la implicación de orientadores/ras y psicólogos/gas en esta labor, así como la atención a las familias.
- Se observa que para el profesorado la educación intercultural está ligada a la presencia exclusiva de personas inmigrantes en sus centros o en sus aulas. Consideramos que ésta no debería estar ligada exclusivamente a la misma sino atender la diversidad que las pueblan y con ello a un planteamiento inclusivo del proceso de enseñanza y aprendizaje que permita atender de la mejor manera posible a todas las diferencias independientemente de sus formas, razones u orígenes

2.- Nivel de PROFESORADO

- Se observa que el profesorado ha mejorado en sus conocimientos , sobre el arte o la geografía relativos a los países de origen de sus estudiantes, así como aspectos de sus formas de vida y su cultura; pero en muchos casos se limitan a aspectos más de carácter "folklórico o estereotipado" que ofrecen una visión muy parcial de sus realidades.
- También se plantea por el profesorado la necesidad de más formación para atender a esta diversidad creciente y especialmente en temas sociales, culturales y económicos de esas otras sociedades así como materiales curriculares de apoyo a su labor.
- Es especialmente preocupante las actitudes de una parte del profesorado que muestran una tendencia a percibir la inmigración como un problema y no como una oportunidad de enriquecimiento
- Entendemos que la formación necesaria requiere de un debate en profundidad del profesorado que lleve a la formulación de Proyectos Educativos de Centros donde se reelabore el currículo escolar desde una posición de inclusividad de todos los grupos culturales que integran la comunidad escolar.

- Creemos que esta formación debería ir dirigida en una doble dirección. Por una parte facilitar un mayor conocimiento de los aspectos sociales, económicos y políticos del país de origen que proporcione una visión crítica de la realidad y que utilice la oportunidad de tener estudiantes de otro país para hablar, debatir y comentar acerca de esas otras realidades así como sobre las necesidades de su población debidas a causas políticas y económicas. De esta manera se produciría un acercamiento más crítico, comprometido y contextualizado que permitiría contrastar la realidad de las aulas con la información, en muchos casos sesgada, que se ofrece desde algunos medios de comunicación. Y por otro lado formación en estrategias de enseñanza y aprendizaje más motivadoras para el alumnado en general y especialmente para los más necesitados donde se contemplen Planes de Acogida y de Acción Tutorial singularizados.
- Utilizar al alumnado inmigrante como una oportunidad, y por lo tanto como una persona que nos puede hablar de esas otras realidades, y acercarnos a otras diferencias culturales. Sus conocimientos se deberían utilizar como un recurso educativo de primer orden.

3.- Nivel de ALUMNADO

- Destacamos el gran desconocimiento de los compañeros y compañeras en el aula ya que son muchos los que manifiestan no haber aprendido nada de ellos. Se pone de manifiesto con ellos la invisibilidad del alumnado inmigrante. Este hecho puede ser entendido como que la integración es tal que no da lugar a las diferencias o, por el contrario, que al ignorar la diferencia estamos impidiendo un acercamiento a la misma. Sea una u otra la hipótesis correcta, en ambos casos estamos dejando pasar una oportunidad para conocer otras realidades socioculturales, que la presencia de estudiantes de otros países nos puede ofrecer.
- Muestran interés por conocer otras formas de vida y otras culturas, interés que puede ser utilizado por el profesorado para relacionar esta nueva realidad con la materia curricular. Es decir, trabajar la interculturalidad desde el propio currículo escolar. Para cubrir en parte esta carencia se diseñaron unos materiales en el proyecto anterior titulados La Maleta Intercultural.
- El ajuste escolar del alumnado en general, es ligeramente aceptable, destacando el éxito social de nuestros chicos y chicas, una moderada satisfacción escolar, y un cierto problema de ajuste académico, siendo el 25% de ellos quienes manifiesta tener problemas. Quisiéramos destacar, que si bien vemos incuestionable mejorar el clima de convivencia en las aulas, estos datos ponen de manifiesto que el problema académico es mayor, y que debería ser seriamente atendido y discutido desde todas las instancias educativas. Los problemas de ajuste académico llevan a la desmotivación escolar, a los problemas de comportamiento, el fracaso y abandono escolar, síntomas que frecuentemente se esconden tras los problemas de violencia y convivencia escolar.
- El alumnado inmigrante tiene aún más satisfacción escolar que el autóctono, dato que también se observó en el estudio anterior. El ajuste académico y social no muestra diferencias con el alumnado autóctono.

- El estudiantado inmigrante mantiene sus costumbres, sus padres y madres tienen un nivel medio de estudios y altas expectativas universitarias y profesionales.

CONCLUSIONES Y PROPUESTAS

Creemos que la ausencia de un modelo para abordar la interculturalidad ha propiciado la actitud generalizada de “ignorar las diferencias”, más por cuestiones de inseguridad que por interés. Sin embargo, la realidad se impone y con o sin formación la necesidad de educar para vivir en la diversidad es el gran reto, el buscar un acercamiento de diferencias, en lugar de una integración que las anule o una ignorancia de las mismas.

Es importante estimular el “modelo para educar en la interculturalidad” recogido en todas las Declaraciones Internacionales por la Paz, y fundamentado en el principio de la igualdad de los pueblos y el respeto a sus diferencias y sus libertades; recogido igualmente en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, y en el proyecto de “Alianza de Civilizaciones”.

Los datos de este informe ponen de manifiesto como el desconocimiento de la otra cultura es la pauta generalizada; si bien, se inician más actividades interculturales, y se observa un progreso, también se observa que la interculturalidad no es directamente abordada en las aulas.

En el caso de la provincia de Sevilla aunque de manera desigual, aún, el aumento de la presencia de alumnado de origen cultural diferente comienza a ser una realidad de importancia creciente, por ello desde el modelo de interculturalidad que entiende que la diversidad es riqueza y que el enriquecimiento cultural es fundamental para educar en las sociedades pluriculturales del S XXI, proponemos:

- Potenciar la elaboración de Proyectos de Centros que favorezcan y fomenten una Educación Intercultural, entendiendo ésta como un proceso de interacción entre culturas, que suponga contacto y respeto mutuo y donde cada cultura sea igualmente digna de comprensión, huyendo del etnocentrismo de interpretar las prácticas culturales ajenas inferiores a las propias y donde todas ellas estén sujetas al respeto a los Derechos Humanos.
- En el Ámbito de la Competencias Básicas que se requiere para afrontar los retos de la sociedad actual, desarrollar la formación de una Ciudadanía solidaria y tolerante en sociedades Pluriculturales teniendo como marco de referencia los Derechos Humanos.
- Es necesario continuar con la dotación de recursos humanos con profesionales de diferentes ámbitos para que su intervención no se limite al entorno educativo-escolar sino que lo amplíe al contexto social donde éste se inserta.

- Integrar las escuelas en su entorno potenciando la participación de personas de otras culturas en el centro
- Proporcionar materiales para la atención a la diversidad cultural y social. Y potenciar la elaboración de más materiales y actividades para su uso en el aula, y que permitan educar transversalmente en interculturalidad, valores, y materias curriculares.
- Incrementar la formación del profesorado, alumnado y a la comunidad en general sobre otras sociedades, otras formas de vida, y otras realidades.
- Formación e innovación del profesorado en estrategias psico-educativas con estrategias de metodología cooperativa que fomente el interés del alumnado, y contribuya a crear un adecuado contexto de aprendizaje, que mejore el ajuste escolar, y prioritariamente el académico.
- Es necesario realizar Planes de Acción Tutorial singularizados para el alumnado y sus familias y que permita atender la diversidad que pueblan nuestras aulas.
- Desarrollar Planes de Acogida que contemple actividades individuales y grupales primando las acciones integradoras y de comunicación frente a las puramente instruccionales.
- Ofrecer Apoyo Lingüístico especial para el alumnado de otras lenguas y que todo el profesorado, con independencia de su materia, tenga en cuenta tanto el dominio de la lengua como los diferentes modos de aprendizaje de este alumnado, que en muchos casos proceden de sociedades con predominio de la vida agrícola y de la oralidad.
- Favorecer la implicación educativa de las familias en la educación de sus hijos e hijas y en sus tareas escolares a través de propuestas concretas establecidas en los Planes de Acción Tutorial y de Acogida.
- Utilizar la presencia del alumnado de otras culturas y lugares como un recurso enriquecedor de primer orden, utilizando su participación para favorecer la integración y cohesión del grupo.
- Es urgente establecer programas de apoyo a nivel local estableciendo acuerdos de colaboración entre las diferentes instituciones y entidades locales para poner en marcha acciones que favorezcan la integración no solo escolar sino social tanto de las familias como del alumnado.
- Establecer un equilibrio en la distribución por los centros del alumnado inmigrante con acuerdos a nivel local.

Estas conclusiones no distan mucho de las indicaciones dadas por las declaraciones realizadas por organismos internacionales como es la Declaración de los Derechos Humanos, El plan de Paz y No Violencia de la UNESCO, declaraciones que no parecen haber “calado” suficientemente en la comunidad educativa, por ello creemos que el apoyo a iniciativas que vayan en estas líneas deberían ser reforzadas, con financiación, apoyo externo, convocatorias...etc.

ANEXO 0:

DATOS DEMOGRAFICOS

Localidad	Centros públicos Número de inmigrantes matriculados	Centros Concertados Número de inmigrantes matriculados
Sevilla	2190	216
Alcalá de Guadaíra	191	2
Camas	96	0
Bormujos	37	0
Castilleja de la Cuesta	80	0
Espartina	20	0
Gines	27	7
Tomares	68	0
Valencina de la Concepción	15	0
Coria del Río	145	0
Gelves	14	0
Mairena del Aljarafe	119	7
Palomares del Río	5	0
Puebla del Río	26	0
San Juan de Aznalfarache	107	0
Dos Hermanas	238	7
Aguadulce	5	0
Badolatosa	2	0
Casariche	30	0
Estepa	75	0
Gilena	4	0
Herrera	12	0
Marinaleda	4	0
Pedrera	13	0
La Roda de Andalucía	6	0
Cañada del Rosal	6	0
Ecija	92	3
Fuentes de Andalucía	12	0
La Luisiana	7	0
El Campillo	1	0
Alcalá del Río	22	0
Alcalá del Río-El Viar	2	0
Alcalá del Río-Esquivel	2	0
Burguillos	18	0
La Algaba	39	0
La Rinconada	12	0
San José de la Rinconada	69	0
Alcolea del Río	1	0
Brenes	129	1
La Campana	3	0
Cantillana	32	0
Lora del Río	35	0
Lora del Río-El Priorato	1	0
Peñaflor	3	0

Tocina	12	0
Tocina-Los Rosales	5	0
Villanueva del Río	1	0
Villanueva del Río y Minas	6	0
Villaverde del Río	22	0
Las Cabezas de San Juan	18	0
El Cuervo	71	0
Lebrija	37	0
Carmona	66	5
Mairena del Alcor	57	0
Viso del Alcor	60	0
Los palacios y Villafranca	4	0
Maribañez	1	0
Arahal	32	0
Marchena	61	0
Paradas	13	0
Montellano	3	0
Morón de la Frontera	30	9
Pruna	6	0
La Puebla de Cazalla	24	0
Los Corrales	3	0
La Lantejuela	1	0
Martín de la Jara	1	0
Osuna	41	2
El Rubio	5	0
El Saucejo	10	0
Almensilla	4	0
Aznalcázar	14	0
Bollillos de la Mitación	26	0
Carrión de los Céspedes	11	0
Isla Mayor	4	0
Pilas	61	0
Villamanrique de la Condesa	13	0
Aznalcóllar	20	0
Benacazón	10	0
Olivares	21	0
Salteras	4	0
Sanlúcar la Mayor	73	3
Umbrete	17	1
Villanueva del Ariscal	15	0
Alanís	2	0
Cazalla de la Sierra	12	0
Constantina	21	1
Guadalcanal	3	0
El Pedroso	6	0
La Puebla de los Infantes	15	0
El Coronil	13	0
Los Molares	1	0

Utrera	83	10
Utrera-El Palmar de Troya	7	0
Utrera-Guadalema de los Quinteros	3	0
Almadén de la Plata	2	0
Castilblanco de los Arroyos	17	0
El Castillo de las Guardas	6	0
El Garrobo	3	0
Gerena	13	0
Guillena	22	0
Guillena-Las Pajanosas	1	0
Guillena- Torre de la Reina	1	0
Real de la Jara	5	0
El Ronquillo	1	0
Santiponce	25	0
TOTAL	5160	275
	95%	5%

Tabla 1.- Estudiantes inmigrantes en centros públicos y concertados

ANEXO I:

CUESTIONARIOS DEPARTAMENTOS DE ORIENTACIÓN, PROFESORADO Y ALUMNADO

**ENTREVISTA PARA EL ORIENTADOR/A DEL CENTRO DE ENSEÑANZA
SECUNDARIA CON ALUMNADO INMIGRANTE**

Fecha _____

Provincia _____ Localidad _____

Nombre del centro _____

Entrevistador _____

Número de alumnos/as inmigrantes _____

Curso y grupo de éstos _____

Observaciones

1. ¿Con qué tipo de recursos o ayudas cuenta el centro para facilitar la integración del alumnado inmigrante?

- Profesor/a de apoyo
- Aulas puente
- Plan o actividades de acogida ¿Cuáles? _____
- Actividades extraescolares ¿Cuáles? _____
- Mediador/a cultural
- Otras _____

2. Cuando llega un alumno/a inmigrante, me intereso por...

- Su país de origen Sí Algo No
- Sus creencias religiosas Sí Algo No
- Sus costumbres (hábitos alimenticios) Sí Algo No
- Vacunaciones y estado de salud (control de salud en general) Sí Algo No
- Roles de género culturales (división de tareas en casa) Sí Algo No
- Su forma de vestir (cómo viste y por qué) Sí Algo No
- Sus condiciones de vida en su país de origen Sí Algo No
- Razones de la migración Sí Algo No
- Su situación económica en España (ayudas, prestaciones, asistencia servicios sociales, etc.) Sí Algo No
- Su situación socio-familiar (redes sociales, relaciones con los padres) Sí Algo No
- Nada en particular Sí Algo No

3. ¿Cuenta el centro con el apoyo de profesionales para facilitar la integración del alumnado inmigrante?

- | | Sí | No |
|-----------------------|--------------------------|--------------------------|
| Trabajadores sociales | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Orientadores | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Mediadores | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

ONGs

Otras. ¿Cuáles? _____

4. ¿Se contempla la realización de actividades dirigidas a las familias de niños inmigrantes para facilitar su integración?

	Sí	No
Entrevistas personales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Plan de información del centro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Plan de actividades de apoyo a las familias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Otras. ¿Cuáles? _____

5. Impresiones

**ENTREVISTA PROFESORADO CON ALUMNADO INMIGRANTE EN
CENTROS DE SECUNDARIA**

Fecha de visita _____

Entrevistado _____

Nombre del centro _____ Localidad _____

Curso y Grupo _____

Nº de estudiantes inmigrantes en el aula: Alumnas _____ Alumnos _____

Nombre y Apellido	País de origen	Curso	Clase

1.- DATOS GENERALES

1.1.- Profesorado

- Especialidad _____

- Hombre Mujer

1.2.- ¿Cuántos años lleva ejerciendo como profesor/a?

1-2 años

3-5 años

6-8 años

Más de 8

¿Cuántos años ha trabajado en aulas multiculturales?

1-2 años

3-5 años

6-8 años

Más de 8

2.- RECURSOS EDUCATIVOS

2.1.- Le voy a mostrar una serie de recursos que pueden ayudar al profesorado a mejorar la docencia. Me gustaría que los valorara en función de la importancia que le de a cada uno de ellos: *ninguna, poca, alguna, bastante o mucha importancia.*

El profesorado de apoyo ninguna poca alguna bastante mucha

La formación ninguna poca alguna bastante mucha

- Mediadores/intérpretes ninguna poca alguna bastante mucha
- Los materiales curriculares ninguna poca alguna bastante mucha
- La organización del aula ninguna poca alguna bastante mucha
- Otras ¿Cuáles?_____ ninguna poca alguna bastante mucha

2.2.- ¿Qué tipo de estrategia pone en marcha en su aula para atender la diversidad cultural?

2.3.- ¿Puede hacer alguna indicación o sugerencia sobre los recursos que le gustaría tener a su disposición?

- Organizativos _____

¿Cuáles?

- Humanos _____

¿Cuáles?

- Materiales _____

Diga cuáles

3.- CONOCIMIENTO DE OTRAS CULTURAS

3.1.- ¿Qué conocimiento tiene de los aspectos culturales relacionados con las formas de vida, las tradiciones familiares, las costumbres, vestimenta, religión...de su alumnado inmigrante?

- No conoce
- Algo, algunos aspectos publicados en los medios de comunicación
- Tiene el conocimiento mínimo para trabajar con ellos
- Está bastante familiarizado con la cultura del alumnado
- Mucho, son expertos
- Otros

3.2.- ¿Y sobre aspectos culturales relacionados con el arte, como la literatura, la historia, monumentos, etc..., de su alumnado inmigrante?

- No conoce
- Algo, algunos aspectos publicados en los medios de comunicación
- Tiene el conocimiento mínimo para trabajar con ellos
- Está bastante familiarizado con la cultura del alumnado
- Mucho, son expertos
- Otros

3.3.- ¿Se ha visto en la necesidad de buscar información sobre aspectos culturales del alumnado inmigrante de su clase?

SI NO

3.4.- En caso afirmativo, ¿Sobre que aspecto?

3.5.- ¿Qué conocimiento tienen los compañeros y compañeras de lo/as alumno/as inmigrantes sobre la cultura de éstos (religión, formas de vestir, gastronomía, etc)?

- De total ignorancia
- Algo, algunos aspectos generales
- Están bastante familiarizados
- Son expertos en su cultura

3.6.- ¿Ha realizado alguna actividad para acercar la cultura del alumnado inmigrante?

SI NO

3.7.- En caso afirmativo, ¿Cómo lo ha hecho?

3.8.- En su opinión, ¿Hasta que punto son enriquecedoras las aulas multiculturales?

- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| No son nada enriquecedoras | <input type="checkbox"/> |
| Poco | <input type="checkbox"/> |
| Algo | <input type="checkbox"/> |
| Bastante | <input type="checkbox"/> |
| Muy enriquecedoras | <input type="checkbox"/> |

3.9.- ¿Y hasta que punto son conflictivas?

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| No son nada conflictivas | <input type="checkbox"/> |
| Poco | <input type="checkbox"/> |
| Algo | <input type="checkbox"/> |
| Bastante | <input type="checkbox"/> |
| Muy conflictivas | <input type="checkbox"/> |

¿Por qué?

3.10.- ¿Que otros aspectos añadiría?

**PROYECTO: EVOLUCIÓN INTERCULTURAL
DIPUTACIÓN DE SEVILLA-UNIVERSIDAD DE SEVILLA-CENTRO DEL PROFESORADO**

CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO

Curso y grupo: _____ **Centro:** _____
Fecha: _____

- 1. ¿Hay en tu clase alumnos de otros países?**
- 2. ¿De dónde son?**
- 3. ¿Qué conoces del país de donde procede tu compañero o compañera?**
- 4. ¿Qué te gustaría saber que aún no conoces?**
- 5. ¿Qué actividades te gustaría hacer en clase que os ayudaran a conocer mejor la cultura de vuestros compañeros y compañeras?**
- 6. Desde que él o ella está en tu clase, el resto de compañeros y compañeras opináis que:**

Os habéis acercado a otra cultura	Si	No
Os habéis acercado a otras formas de vida	Si	No
Os habéis cercado al conocimiento de otras lenguas	Si	No

7.- Impresiones

PROYECTO: EVOLUCIÓN INTERCULTURAL
DIPUTACIÓN DE SEVILLA-UNIVERSIDAD DE SEVILLA-CENTRO DEL PROFESORADO

Yo y la escuela

Nombre:

Edad:

Curso:

Centro:

Por favor, contesta a las siguientes preguntas sinceramente y según tu opinión:

- | | | | | |
|--|----|----|----|----|
| 0. Me gusta la escuela | SI | si | no | NO |
| 1. Me molestan mucho en la escuela | SI | si | no | NO |
| 2. Creo que se aprenden muchas cosas interesantes en la escuela | SI | si | no | NO |
| 3. Se meten conmigo en el camino de la escuela | SI | si | no | NO |
| 4. Creo que les caigo bien a mis compañeros de la escuela | SI | si | no | NO |
| 5. Es difícil para mí hacer lo que dice el profesor o la profesora (tutor) | SI | si | no | NO |
| 6. Me gusta el recreo | SI | si | no | NO |
| 7. Me gustaría ir a otra escuela | SI | si | no | NO |
| 8. Tengo problemas leyendo | SI | si | no | NO |
| 9. Me cuesta mucho aprender | SI | si | no | NO |
| 10. Es fácil para mí recordar lo que he aprendido | SI | si | no | NO |
| 11. Me gustan las matemáticas | SI | si | no | NO |
| 12. A veces los otros niños o niñas son desagradables conmigo | SI | si | no | NO |
| 13. Mi profesora o profesor (tutor) maneja bien la clase | SI | si | no | NO |
| 14. Creo que mi profesor (tutor) piensa que voy bien en el colegio | SI | si | no | NO |
| 15. Me gusta mi clase | SI | si | no | NO |
| 16. Me gustan las ciencias | SI | si | no | NO |
| 17. Me aburro en clase | SI | si | no | NO |
| 18. Participo en las decisiones de clase | SI | si | no | NO |
| 19. Me gustaría colaborar más en el centro | SI | si | no | NO |

20. Estoy deseando que lleguen las vacaciones	SI	si	no	NO
21. A veces me duele la cabeza en clase	SI	si	no	NO
22. Me gusta la plástica	SI	si	no	NO
23. Es difícil para mí hacer los deberes	SI	si	no	NO
24. A veces me duele la barriga antes de ir al colegio	SI	si	no	NO
25. Me gusta trabajar con mis compañeros de clase	SI	si	no	NO
26. Escribo bien	SI	si	no	NO

PROYECTO: EVOLUCIÓN INTERCULTURAL
DIPUTACIÓN DE SEVILLA-UNIVERSIDAD DE SEVILLA-CENTRO DEL PROFESORADO

ENTREVISTA CON EL ALUMNADO INMIGRANTE

Datos del alumn/a:

Nombre: _____

Edad: _____ **País de Origen:** _____

Religión: _____

Número de Hermanos/as y edades: _____

Años de escolarización: _____ **Años de residencia en España:** _____

Años de escolarización en este Centro: _____

Nombre del Centro: _____ **Curso y grupo:** _____

Datos de la Familia:

PADRE MADRE

Nacionalidad: _____

Nivel de Estudios:

- Ninguno.
- Primaria.
- Secundaria.

Ocupación en el país de Origen: _____

Ocupación actual: _____

Opción religiosa: _____

Sabes porqué se vinieron tus padres a este país: _____

¿Conoces la situación política de tu país de origen: _____

7. ¿A quién acudes cuando tienes algún tipo de problema?

8. Cuando llegaste al centro, ¿Te explicaron cómo funcionaba todo?

9. ¿Se realizaron actividades en clase donde se fomente el conocimiento de tu cultura?

10. ¿Echas de menos algo de tu país? ¿Qué cosas?

11. ¿Qué tienes aquí que no tenías en tu país?

12. ¿Qué te gustaría ser en el futuro, por qué?

13. Impresiones

ANEXO II.

ANÁLISIS DE DATOS

NIVEL DE CENTRO

NIVEL DE AULA

Entrevista a 118 profesores y profesoras, de las siguientes especialidades,

		especialidad			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Cc. Experimentales y Tecnología	28	23,7	24,8	24,8
	Cc. Sociales y Humanidades	18	15,3	15,9	40,7
	Educacion Fisica	4	3,4	3,5	44,2
	Legua y Literatura	23	19,5	20,4	64,6
	Matematicas	16	13,6	14,2	78,8
	Musica y Artes	3	2,5	2,7	81,4
	Tecnología de la Informacion y la Comunicacion	2	1,7	1,8	83,2
	Lengua Extranjera	16	13,6	14,2	97,3
	Otras	3	2,5	2,7	100,0
	Total	113	95,8	100,0	
Perdidos	Sistema	5	4,2		
Total		118	100,0		

		sexo: 1=hombre. 2=mujer			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0,00	1	0,8	0,8	0,8
	hombre	58	49,2	49,2	50,0
	mujer	59	50,0	50,0	100,0
	Total	118	100,0	100,0	

		Años de experiencia			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1-2	13	11,0	11,1	11,1
	3-5	9	7,6	7,7	18,8
	6-8	8	6,8	6,8	25,6
	mas de 8	87	73,7	74,4	100,0
	Total	117	99,2	100,0	
Perdidos	Sistema	1	0,8		
Total		118	100,0		

		Experiencia en aulas multiculturales			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0,00	1	0,8	0,9	0,9
	1-2	34	28,8	29,3	30,2
	3-5	22	18,6	19,0	49,1
	6-8	26	22,0	22,4	71,6
	mas de 8	33	28,0	28,4	100,0
	Total	116	98,3	100,0	

Perdidos	Sistema	2	1,7	
Total		118	100,0	

RECURSOS DEL PROFESORADO.

Estadístico

		sugerencia recursos organizativo	sugerencia recursos humano	sugerencia recursos materiale
N	Válido	53	82	62
	Porcent	45	69	52

sugerencias recursos organizativos

		Frecuenci	Porcentaj	Porcentaj válido	Porcentaj acumulad
Válido	Clases	16	13,6	30,2	30,2
	Integracion/Adaptaci				
	Organización de grupos/Rati	23	19,5	43,4	73,6
	Tutorias	8	6,8	15,1	88,7
	No se	6	5,1	11,3	100,0
	Total	53	44,9	100,0	
Perdido	Sistem	65	55,1		
Total		118	100,0		

sugerencias recursos humanos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Profesor de Apoyo	34	28,8	41,5	41,5
	Mediadores/Intérpretes	30	25,4	36,6	78,0
	Aumentar el profesorado	9	7,6	11,0	89,0
	Personal no docente (trabaj.social, pedagogos...)	6	5,1	7,3	96,3
	No se/Nada	3	2,5	3,7	100,0
	Total	82	69,5	100,0	
Perdidos	Sistema	36	30,5		
Total		118	100,0		

sugerencias recursos materiales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Material Especifico	29	24,6	46,8	46,8
	Ordenadores y material audiovisual	10	8,5	16,1	62,9
	Aumentar recursos económicos	4	3,4	6,5	69,4
	Libros de consulta, diccionarios...	14	11,9	22,6	91,9
	No se/Nada	5	4,2	8,1	100,0
	Total	62	52,5	100,0	
Perdidos	Sistema	56	47,5		
Total		118	100,0		

CONOCIMIENTO DEL PROFESORADO

Formas de vida

		Frecuenci	Porcentaj	Porcentaj válido	Porcentaj acumulad
Válido	No	1	,8	,9	,9
	Algo, medios comunicacio	34	28,8	30,1	31,0
	Conocimiento	51	43,2	45,1	76,1
	Bastante	16	13,6	14,2	90,3
	Muy	6	5,1	5,3	95,6
	Otros	5	4,2	4,4	100,0
	Total	113	95,8	100,0	
Perdido	Sistem	5	4,2		
Total		118	100,0		

Conocimiento aspectos culturales

		Frecuenci	Porcentaj	Porcentaj válido	Porcentaj acumulad
Válido	No	3	2,5	2,7	2,7
	Algo, medios comunicacio	36	30,5	31,9	34,5
	Conocimiento	40	33,9	35,4	69,9
	Bastante	24	20,3	21,2	91,2
	Muy	5	4,2	4,4	95,6
	Otros	5	4,2	4,4	100,0
	Total	113	95,8	100,0	
Perdido	Sistem	5	4,2		
Total		118	100,0		

necesidad de buscar informacion

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	no	69	58,5	61,6	61,6
	si	43	36,4	38,4	100,0
	Total	112	94,9	100,0	
Perdidos	Sistema	6	5,1		
Total		118	100,0		

Aspectos sobre los que ha buscado informacion

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Aspectos lingüísticos	9	7,6	22,5	22,5
	Culturales y sociales	13	11,0	32,5	55,0
	Sistema educativo	8	6,8	20,0	75,0
	Familia y forma de vida	3	2,5	7,5	82,5
	Geografía, política y economía.	7	5,9	17,5	100,0
	Total	40	33,9	100,0	
Perdidos	Sistema	78	66,1		
Total		118	100,0		

CONOCIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES

Conocimiento de los compañeros

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	,00	1	,8	,9	,9
	Total	41	34,7	36,6	37,5
	Algo, aspectos	65	55,1	58,0	95,5
	Bastante	5	4,2	4,5	100,0
	Total	112	94,9	100,0	
Perdido	Sistema	6	5,1		
Total		118	100,0		

actividad para acercar cultura

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	no	70	59,3	61,9	61,9
	si	43	36,4	38,1	100,0
	Total	113	95,8	100,0	
Perdidos	Sistema	5	4,2		
Total		118	100,0		

Como ha hecho la actividad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Actividades específicas en clase	29	24,6	72,5	72,5
	Tutorías	4	3,4	10,0	82,5
	Entrega de materiales específicos	2	1,7	5,0	87,5
	Talleres culturales	5	4,2	12,5	100,0
	Total	40	33,9	100,0	
Perdidos	Sistema	78	66,1		
Total		118	100,0		

ACTITUDES HACIA LOS ESTUDIANTES

ep38enriq

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada	2	1,7	1,8	1,8
	Poco	7	5,9	6,3	8,1
	Algo	31	26,3	27,9	36,0
	Bastante	45	38,1	40,5	76,6
	Muy enriquecedoras	26	22,0	23,4	100,0
	Total	111	94,1	100,0	
Perdidos	Sistema	7	5,9		
Total		118	100,0		

ep39confli

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	,00	3	2,5	2,8	2,8
	Nada	18	15,3	16,5	19,3
	POco	45	38,1	41,3	60,6
	Algo	35	29,7	32,1	92,7
	Bastante	6	5,1	5,5	98,2
	Muy conflictivas	2	1,7	1,8	100,0
	Total	109	92,4	100,0	
Perdidos	Sistema	9	7,6		
Total		118	100,0		

AJUSTE ESCOLAR

Informe

inmigrante		satisfaccion escolar	buenas relaciones	problemas academico	ajuste
si	Media	,9313	1,2893	-,5824	,5477
	N	134	140	138	126
	Desv. típ.	,71456	,68780	,79896	,34090
NO	Media	,6073	1,2832	-,5121	,4642
	N	2075	2163	2099	1967
	Desv. típ.	,73417	,63443	,83573	,30977
Total	Media	,6269	1,2835	-,5165	,4692
	N	2209	2303	2237	2093
	Desv. típ.	,73691	,63764	,83351	,31228

Tabla de ANOVA

			Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	F	Sig.
Satisfacción escolar * inmigrante	Inter-grupos (Combinadas)		13,219	1	13,219	24,603	,000
	Intra-grupos		1185,808	2207	,537		
	Total		1199,027	2208			
Buenas relaciones * inmigrante	Inter-grupos (Combinadas)		,005	1	,005	,012	,912
	Intra-grupos		935,952	2301	,407		
	Total		935,957	2302			
ajuste academico * inmigrante	Inter-grupos (Combinadas)		,640	1	,640	,921	,337
	Intra-grupos		1552,799	2235	,695		
	Total		1553,439	2236			
ajuste * inmigrante	Inter-grupos (Combinadas)		,825	1	,825	8,486	,004
	Intra-grupos		203,179	2091	,097		
	Total		204,003	2092			

